**Пояснительная записка.**

**Цели изучения географии на этапе получения**

**основного общего образования**

Географическое образование является обязательной и не­отъемлемой частью общего образования на основной и старшей ступенях школы. Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих *целей:*

1) *в направлении личностного развития:*

• формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в раз­витии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способности к преодолению мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобильность, способность принимать самостоятель­ные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

. • развитие интереса к географическим открытиям и интеллектуальных способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

• развитие представлений о географии как форме опи­сания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности\* характерных для географии и являющихся осно­вой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

• овладение географическими знаниями и умениями, не­обходимыми для продолжения образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для интеллектуального развития, формирования механизмов мышления, характерных для умственной деятельности.

 **Цель изучения предмета:**

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности,**

**формируемые на этапе получения основного общего образования**

В ходе преподавания географии в основной школе учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

 Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

 **Рефлексивная деятельность** Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

|  |
| --- |
| **Категория ОУУН** |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.Работать в соответствии с предложенным планом.Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. |
| **Учебно-логические умения и навыки** | Выделять главное, существенные признаки понятий.Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.Высказывать суждения, подтверждая их фактами.Классифицировать информацию  по заданным признакам. |
| **Учебно-информационные умения и навыки** | Поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.Качественно и количественно описывать объект. |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** | Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. |

**Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать** возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

 **Содержание программы**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**9 класс – 68 часов**

**Раздел . Место России в современном мире (4 часа).**

***Государственная территория России.***

***Границы России****.* Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона на Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйственной жизни людей.

***История освоения и излучения территории России****.* Формирования и освоения государственной территория России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны.***Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа «Характеристика ГП России»

**Раздел. Населения России (5 часов)**

***Человеческий потенциал страны****.* Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

***Половой и возрастающий состав населения страны.***Своеобразия половозрастной пирамиды в России и определяющий *ею* факторы. продолжительность жизни мужского и женского населения.

***Народы и религии России****.* Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности расселения населения России.***Географические особенности размещения деления: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

***Миграции населения России****.* Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны.

***Трудовые ресурсы России****.* Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

Практическая работа «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»

**Раздел. Географические особенности экономики России (3 ч)**

***Особенности развития экономики России***. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности.

**Раздел. Межотраслевые комплексы России**. (23 ч)

***Научный комплекс*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения наукоемких предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

 ***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

***Топливно-энергетического комплекса (ТЭК).***  Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

***Металлургия****.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охраны окружающей среды.

***Химическая промышленность****.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана ок­ружающей среды.

***Пищевая промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка от­раслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

***Легкая промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстиль­ной промышленности.

***Третичный сектор экономики***. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

***География коммуникаций***. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Практическая работа « Выявление факторов размещения развития машиностроения» Практическая работа «Характеристика угольного бассейна».

 Практическая работа « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»

 Практическая работа « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» Практическая работа « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности»

 Практическая работа «Определение по карте размещения отраслей АПК»

Территориальная организация и районирование России (1 ч)

**Раздел. Регионы России (27 ч.)**

***Районирование России****.* Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологи­ческое и др.).

***Районы и крупные регионы России: Западный макрорегион-Европейская Россия; Восточный макрорегион- Азиатская Россия.****.* Состав района, региона. Особенности географиче­ского, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хо­зяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирова­ния района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географиче­ские аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, регио­на. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа

«Сравнительная характеристика двух районов по плану»

 **Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| **1** | Введение. Место России в современном мире. | 4 | 1 |
| 2 | Население Российской Федерации | 5 | 1 |
|  3 | Географические особенности экономики России | 3 | - |
|  4 | Межотраслевые комплексы России | 23 | 6 |
|  5 | Территориальная организация и районирование России | 1 | - |
|  6 | Западный макрорегион- Европейская Россия | 22 | - |
|  7 | Восточный макрорегион- Азиатская Россия Место России в современном мире | 62 ч | 1 |
|  | **ИТОГО** | **66 +2 (резерв)=68 ч** | **9** |

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации

 **Учебно- методический комплект:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

 М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

 классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

 Печатные пособия

* Таблицы по географии для 6 класса.
* Портреты выдающихся деятелей географии.

 Информационные средства

* Мультимедийные обучающие программы.
* Операционные системы и служебные инструменты .
* Редактор подготовки презентаций.
* Редактор видео.

. Технические средства обучения

* Мультимедийный проектор.
* Экран.
* Ноутбук.
* МФУ (сканер, ксерокс, принтер).

 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

* Магнитная доска.
* Комплект чертежных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль).
* Компас
* Глобус
* Географические карта

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

 Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

 **Сведения о форме проведения итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов является государственным контролем (оценки) освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в форме с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 **Календарно-тематическое планирование**

**по географии в 9 классе**

 **(по программе – 68 часов)**

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол -во ча­сов |  Тип урока | Элементы  обязательного ми­нимума  образования | Требования к уровню  подготовки  обучающихся |  Доп. матери  ал | Формы контроля |  Практ.  работы | Дом. зада­  ние |  Дата  про­ведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  План | Факт. |
|  Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Практикум. | Государственная территория России. Географическое положение России и его видыВнешнеэкономические связи РоссииГосударственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. |  | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве | § 1,к/к. |  |  |
| 2 | Географическое положение и границы России. **Практическая работа №1****«Характеристика ГП России»** | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Фронтальный контроль, практическая работа №1 |  | § 2, в.№4 письм. |  |  |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой |  | § 3,отв. на вопр. |  |  |
|  4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | § 4,отв.на вопр. |  |  |
| Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов) |
|  5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. |   1 | Урок изучения нового материала | Основные этапы и направления освоения территории России в 14 -20 вЧисленность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.Направления и типы миграции. Причины миграций. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в .  |  | Фронтальный опрос |  | § 5,отв.на вопр. |  |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Семинар  | Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным**Определять:** особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.Определять виды и причины миграций. Определять основные направления миграций |  | Фронтальный устный опрос | Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | § 6,В.№3 письм.. |  |  |
| 7 | Национальный состав населения. **Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»** | 1 | Практикум |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2 | § 7отв. на вопр.. Сообщ о традициях и религиях |  |  |
|  8 | Миграции населения. | 1 | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос. | § 8.Сообщ о вынужденной миграции |  |  |
|  9 | Городское и сельское население.Расселение населения. | 1 | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос |  Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйствастраны. | § 9к/к Города миллионеры | > |  |
|  Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) |
|  10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. |  | Фронтальный устный опрос |  | § 10Вопросы и задания |  |  |
|  11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | Урок изучения нового матер. |  | Фронтальный устный опрос |  | § 11Вопросы и задания |  |  |
|  12  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике.Знать пути развития российской экономики |  | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос. |  | § 12Вопросы и задания |  |  |
|  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) |
|  13. | Научный комплекс. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав и география научного комплекса.Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.Уметь: показывать на карте научные центры. |  | Фронтальный устный опрос. |  | § 13Вопросы и задания |  |  |
|  14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей средыСостав ВПК. Проблемы ВПК | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |  |  |  | § 14Вопросы и задания |  |  |
|  15. | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения. **Практическая работа №3** **« Выявление факторов размещения развития машиностроения»** | 1 | Практикум |  | Фронтальный устный опрос.Работа с контурной картой, практическая работа №3. | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | § 15Вопросы и задания.Сообщ. |  |  |
|  16. | География машинострое­ния. | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 16Вопросы и задания |  |  |
|  17. | Военно-промышлен­ный комплекс. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 17Вопросы и задания |  |  |
|  18. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ВПК. Машинос-троение»** | § 18Вопросы и задания |  |  |
|  19. | Топливная промышл-сть. **Практическая работа № 4****«Характеристика угольного бассейна».** | 1 | Практикум | **Нефтяная промышленность**: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.**Газовая промышленность:** география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.**Угольная промышленность**: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населенияформулировать выводы.Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №4 | Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам**.** | § 19Вопросы и задания |  |  |
|  20. | Электроэнер­гетика России. **Практическая работа №5**  **« Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»** | 1 | Семинар | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. |  | Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5 | **Тест: «Угольная промышлен-ность**» | § 20Вопросы и задания.к/к крупнейшие электростанции |  |  |
|  21. | Состав и зна­чение комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ТЭК»**   | § 21Вопросы и задания |  |  |
|  22. | Металлургичес-кий комплекс. | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 22Вопросы и задания |  |  |
|  23. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. **Практическая работа №6** **« Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»** | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, Практическая работа №6 | Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам. | § 23Вопросы и задания |  |  |
|  24. | Цветная металлургия. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение по картам главных факторовразмещения металлургии меди и алюминия. | § 24Вопросы и задания |  |  |
|  25. | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 25Вопросы и задания |  |  |
|  26 | Факторы размещения химических предприятий. **Практическая работа №7** **« Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности»** | 1 | Практикум |  | Фронтальный опрос, практическая работа №7 | Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. | § 26Вопросы и задания |  |  |
|  27. | Лесная промышл-сть | 1 |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. |  |  |  | § 27Вопросы и задания |  |  |
|  28. | Состав и зна­чение АПК. **Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»** | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №8 | Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства. | § 28Вопросы и задания |  |  |
|  29. | Земледелие и животноводство. | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. |  | Фронтальный опрос |  | § 29Вопросы и задания |  |  |
|  30. | Пищевая и легкая промыш-сть | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 30Вопросы и задания |  |  |
|  31. | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. |  | Фронтальный опрос |  | § 31Вопросы и задания |  |  |
|  32. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | § 32Вопросы и задания |  |  |
|  33. | Водный и другие виды транспорта.  | 1 | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. |  | Фронтальный опрос |  | § 33Вопросы и заданияСообщение «Услуги, котор. я пользу-юсь» |  |  |
| 34. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Изучения нового материала  | Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. |  |  | **Тест: «Транспорт»** | § 34Вопросы и заданияв.2 письменно |  |  |
| 35. | Межотраслевые комплексы | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  | **Контрольная работа.** | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» |  |  |
| Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов) |
| Территориальная организация и районирование России (1 часа) |
| 36 | РайонированиетерриторииРоссии | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 35Вопросы и задания |  |  |

|  |
| --- |
|  Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час) |
|  37 | Общая характеристикаЕвропейской России.  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географическое положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.Определение геогра­фического положения территории, основныхэтапов ее освоения | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных |  | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  | § 36Вопросы и задания |  |  |
|   |
|  38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Изучениевнешних терри-ториально-производствен-ных связейЦентральнойРоссии | § 37Вопросы и задания |  |  |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | 11 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 38Вопросы и заданияИндив. задания |  |  |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  | Моска – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел. |  |  |  |  | § 39Вопросы и задания |  |  |
|  41  | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40Вопросы и задания |  |  |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Урок-путеше­ствие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 41Вопросы и задания |  |  |
|  43 | Северо-Западный район | 1 | Практикум |  |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 42Вопросы и задания |  |  |
| 44 | Центральная Россия | 1 | Обобщаю-щий урок |  |  |  | Работа по группам |  |  |  |  |
|  |
| 45 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Изучение ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | § 43Вопросы и задания |  |  |
| 46 | Население Европейского Севера | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе | § 44Вопросы и задания |  |  |
| 47 |  Хозяйство Европейского Севера | 1 | Семинар |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 45Вопросы и задания |  |  |
|   |
|  48 | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Тест: «Европейский Север»** | § 46Вопросы и задания |  |  |
|  49 | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  |  | § 47Вопросы и задания |  |  |
| 50.  | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  |  | § 48Вопросы и задания |  |  |
|   |
| 51 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характервоздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья | § 49Вопросы и задания |  |  |
| 52 | Население Поволжья | 1 | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Природа и население Поволжья»** | § 50Вопросы и задания |  |  |
|  53 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  |  | § 51Вопросы и задания |  |  |
|   |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | **Тест: «Поволжье»** | § 52Вопросы и задания |  |  |
| 55 | Население Урала  | 1 | Практикум |  | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  | § 53Вопросы и задания |  |  |
|  56 | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  |  | § 54Вопросы и задания |  |  |
| 57 | Западный макрорегион. | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | Работа со словарем  |  |  |
| Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) |
| 58 | Общая характеристика  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки повседневной жизни. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 55Вопросы и задания |  |  |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |   |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 56Вопросы и задания |  |  |
| 60 | Западная Сибирь | 1 | Урок ак­туа- лиза­ции зна­ний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 57Вопросы и задания |  |  |
| 61 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар |
|  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 58Вопросы и задания |  |  |
| 62 | Дальний Восток | 1 |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | **Тест: «Восточная Сибирь»** | § 59Вопросы и заданияСообщениеВзаимосвязи России с другими странами |  |  |
| 63 | Экономические районы России. **Практическая работа №9** **«Сравнительная характеристика двух районов по плану»** | 1 | Обобщающий урок |  |  | Составление сравнительной характеристики двух районов по плану. | § 60Вопросы и задания |  |  |
|   **Раздел 3 . Россия в современном мире (2 часа +3)** |
| 64 | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России |  | Конспект. Презентации. |  | КонспектПрезентация |  |  |
| 65 | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 66-67 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Перечень практических работ**

 **Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»**

 **Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»**

 **Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения»**

 **Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».**

 **Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»**

 **Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»**

 **Практическая работа №7**

 **« Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности»**

 **Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»**

 **Практическая работа №9**

 **«Сравнительная характеристика двух экономических районов по плану»**

**Перечень контрольных работ**

 **Тест: «ВПК. Машинос-троение»**

 **Тест: «ТЭК»**

 **Тест: «Транспорт»**

 **Контрольная работа «Межотраслевые комплексы России» .**

 **Тест: «Европейский Север»**

 **Тест: «Природа и население Поволжья»**

 **Тест: «Восточная Сибирь»**

 **Итоговая контрольная работа**