1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Русский язык».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования и науки РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2008./

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской (по­знавательной) .**

**Социокультурная цель** изучения русского языка **достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следу­ющее:

• грамотное, безошибочное письмо должно формировать­ся с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

• навык грамотного письма формируется только при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

. разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;

• научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель реали­зуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.**

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем род­ной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при усло­вии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными поло­жениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правиль­но составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на ка­ждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этотязык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

1. **Общая характеристика учебного предмета**

.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом

определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

**Структура предмета.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель

обучения.

*Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

*Уроки блока «Правописание»* формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

*Уроки блока «Развитие речи»* призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

*В 1-ом классе* минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в

конкретном классе закончилось изучение «Грамоты». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Грамоты» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка

отводится 54 часа.

*Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах* данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 часов в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым

результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Личностные, метапредметные и предметные Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека;

* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* изучения русского языка в начальной

школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой

информации в различных источниках для решения учебных задач;

* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения;

* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные

мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в

объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать

такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения,

простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить*

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи*

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи взависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания*

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени

существительного, имениприлагательного, глагола и наречия;

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **Содержание учебного предмета**

(5 ч в неделю; 170 часов)

***I.*** ***«Как устроен наш язык»*** (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. *Фонетика и графика.* Повторение изученного материала на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. *Орфоэпия.* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. *Состав слова (морфемика).* Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. *Морфология.* Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч) Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. *Синтаксис.* Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II.*** ***«Правописание»*** (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, о на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи» (29 ч)***

3.1. *Устная речь.* Адекватное использование речевых средств для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению,

осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. *Письменная речь.* Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения

подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и

сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки (35 ч)***

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блок. Тема.**  **Тип урока.** | **Элемент содержания** | **Характеристика деятельности учащихся**  **УУД** | | | **Дата** |
| **Специальные требования** | | **Общеучебные требования** |
| **I четверть (36 часа)** | | | | | | |
|  | **Урок 1. Повторение («Развитие речи»)**  Повторение  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного материала. | **Уметь** создавать текст письма | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать).  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
|  | **Урок 2. Фонетика и словообразование**  **(«Как устроен наш язык»)**  Повторяем фонетику и словообразование  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению. |  |
|  | **Урок 3. Повторение орфографии («Правописание»)**  Вспоминаем изученные орфограммы  *Урок закрепления знаний и способов деятельности* | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм подготовка к словарному диктанту | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии | | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи.  **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). |  |
|  | **Урок 4. Повторение орфографии («Правописание»)**  Вспоминаем изученные орфограммы  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Тренировочные упражнения.  Написание текста под диктовку с орфограммами 3 класса.  Дополнительные задания: синтаксический разбор предложения, разбор слов по составу, выписывание из текста различных частей речи. | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными  **Уметь** применять изученные правила правописания в 3 классе (без повторения в классе после летних каникул) | |  |  |
|  | ***Входная контрольная работа***  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* |  |  | |  |  |
|  | **Урок 5. Развитие речи**  Повторение. Пишем письма. | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного материала. | **Уметь** создавать текст письма | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать).  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
|  | **Урок 6. Морфология.**  **Имя существительное**  **(«Как устроен наш язык»)**  Повторяем признаки имени существительного  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) з  Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). |  |
|  | **Урок 7. Окончания имен**  **существительных**  **(«Правописание»)**  Повторяем правописание окончаний имен существительных  l-гo склонения  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения | | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи.  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством.  **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. |  |
|  | **Урок 8. Окончания имен**  **существительных**  **(«Правописание»)**  Повторяем правописание окончаний имен существительных  2-гo склонения  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | |  |
|  | **Урок 9. Окончания имен**  **существительных**  **(«Правописание»)**  Повторяем правописание окончаний имен существительных  3-гo склонения  *Урок коррекции знаний и способов деятельности учащихся.* | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | |  |
|  | **Урок 10. Письмо («Развитие речи»)**  Пишем письма  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Материал 3 класса | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. Знать материал 3 класса | | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  |
|  | **Урок 11. Письмо («Развитие речи»)**  Пишем письма  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | **Уметь** создавать текст письма | | **Уметь** выбирать решение из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
|  | **Правописание»**  **Диктант №1.** Повторение изученного в 3 классе орфограмм, орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся* | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | **Уметь** создавать текст письма | | **Уметь** выбирать решение из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
|  | **Урок 12. Морфология. Имя существительное.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Морфологический разбор имени существительного.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Повторение признака одyшевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания | **Знать** морфологические признаки имён существительных | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) з  **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). |  |
|  | **Урок 13. Морфология. Имя существительное.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Морфологический разбор имени существительного  *Урок закрепления знаний и способов деятельноти.* | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно» | **Знать** морфологические признаки имён существительных | | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. |  |
|  | **Урок 14. Окончания имен существительных**  **(«Правописание» )**  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно» | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  объяснять причины сделанных ошибок |  |
|  | **Урок 15. Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Текст - рассуждение  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* |  | **Знать** признаки текста-рассуждения.  **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль.  **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | | Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции |  |
| Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях |
|  | **Урок 16. Морфология.**  **Имя прилагательное**  **(«Как устроен наш язык»)**  Повторяем признаки имени прилагательного  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... »; признаки имени прилагательного, как части речи. Решение проблемной задачи В рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое» | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных | | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. |  |
|  | **Урок 17. Окончания имен прилагательных.**  («Правописание»)  Орфограммы в окончаниях имен прилагательных  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания имен прилагательных | | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. |  |
|  | **Урок 18. Морфология.**  **Имя прилагательное**  **(«Как устроен наш язык»)**  Морфологический разбор имени прилагательного  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | **Знать** морфологические признаки имён прилагательных. | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача. |  |
|  | **Урок 19. Развитие речи**  Текст- описание. Заголовок текста. | Текст для списывания | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению |
|  | **Урок 20. Орфограммы в словах («Правописание»)**  Буквы о - ё после шипящих и ц.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности* | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление ошибок в предложениях | **Уметь** озаглавливать текст. Выделять тип текста.  **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль.  **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную | | **Уметь** выбирать решение из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
|  | **Урок 21. Орфограммы в словах. («Правописание»)**  Повторяем орфограмму.  Мягкий знак на конце слов после шипящих  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих | **Знать и применять** правило правописания букв о-ё после шипящих и ц. | | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи. |  |
|  | **Урок 22. Морфология Местоимение**  **(«Как устроен наш язык»)**  Повторяем  местоимение.  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Орфографический тренинг  Мягкий знак на конце слов после шипящих  Рубрика «Вспомни» | **Знать** правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | | **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать. |  |
|  | **Урок 23. Приставка («Правописание»)**  Орфограммы приставок  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка | **Уметь** различать местоимение как часть речи | | Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия) |  |
|  | **Урок 24. Твердый и мягкий знак («Правописание»)**  Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-* | **Знать** орфограммы приставок, уметь применять при письме. | | **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. Объяснять причины сделанных ошибок |  |
|  | **Урок 25. Работа над изложением («Развитие речи» )**  Изложение  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Подбор примеров слов с *ъ* и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный *ъ* в сложных словах с первой частью *двух-, трёх-* и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия.  Выявлять сходства и различия предметов.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации. |  |
|  | **Урок 26. Синтаксис. Простое предложение**  **(«Как устроен наш язык»)**  Разбор по членам предложения  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти | **Уметь** анализировать, пересказывать текст | | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. |  |
|  | **Урок 27. Синтаксис. Простое предложение.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Синтаксический разбор предложения  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения  **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению |  |
|  | **(«Правописание»)**  ***Контрольное списывание текста №1.***  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Алгоритм выполнения синтаксического разбора предложения.  Тренировочные упражнения. | **Уметь** выполнять синтаксический разбор предложения по алгоритму | | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению |  |
|  | **Урок 28. Синтаксис. Простое предложение.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Синтаксический разбор предложения.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни... »: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов.  **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | | **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  |
|  | **Урок 29. Предложение с однородными членами. («Правописание»)**  Знаки препинания при однородных членах предложения  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | | **Уметь** работать с моделями.  **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. |  |
|  | **Урок 30. Предложение с однородными членами.** **(«Правописание»)**  Знаки препинания при однородных членах предложения  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Упражнения на отработку правила | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. |  |
|  | **Урок 31. Синтаксис. Простое предложение.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Синтаксический разбор предложения  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Тренировочные упражнения.  Работа с трудным заданием | Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции. |  |
|  | **Правописание.**  **Контрольная работа за 1 четверть.** Морфологический разбор имени существительного и прилагательного, местоимения, синтаксический разбор и анализ предложения.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Материал 1 четверти. | **Знать** материал 1 четверти. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
|  | **Урок 32. Текст**  **(«Развитие речи»)**  Деление текста на абзацы  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок | | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | 21.10 |
|  | **Урок 33. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Глагол как часть речи.  Словарный диктант.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | | Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия. | 22.10 |
|  | **Урок 34. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Глагол как часть речи.  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. | 23.10 |
|  | **Урок 35. Правописание глаголов**  **(«Правописание»)**  Правописание приставок в глаголах.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | **Знать** правила правописания приставок в глаголах, применять их на практике. | | 24.10 |
|  | **Урок 36. Правописание глаголов**  Правописание не  с глаголами  («Правописание»)  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.  Подготовка к словарному диктанту. | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами | | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать. | 27.10 |
|  | **Урок 37. Работа над изложением.**  **(«Развитие речи» )**  Изложение.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | 28.10 |
|  | **Урок 38. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Вид глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»:  вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.  Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка | **Знать** понятие *вид глагола* | | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | 29.10 |
|  | **Урок 39. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Начальная  форма глагола    *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати  внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти. | **Знать** понятие *начальная форма глагола* | Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции. | | 30.10 |
|  | **Урок 40. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Личные  формы глагола  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору | **Знать** понятие *личные формы глагола* | Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). | | 31.10 |
| **2 четверть.** | | | | | | |
|  | **Урок 41. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Лицо и число глаголов  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием | **Знать** морфологические признаки глаголов | **Решать** учебные задачи с соответствующими учебными операциями.  **Знать** способы решения конкретных учебных задач.  Планировать действия по их решению | | 10.11 |
|  | **Урок 42. Правописание глаголов**  **(«Правописание»)**  Мягкий знак после  шипящих в глаголах  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи) | **Знать и применять** правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи. | | 11.11 |
|  | **Урок 43. Правописание глаголов**  **(«Правописание»)**  Мягкий знак после  шипящих в глаголах  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку | **Знать** признаки текста-описания. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 12.11 |
|  | **Урок 44. Текст («Развитие речи»)**  Текст - описание  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста | 13.11 |
|  | **Урок 45. Правописание глаголов**  **(«Правописание»)**  Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту | **Знать и применять на** практике правило правописания -ться и -тся в глаголах**.** | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи.  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. | | 14.11 |
|  | **Урок 46. Правописание глаголов**  **(«Правописание»)**  Правописание -*ться*  и -*тся* в глаголах  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» | **Знать и применять на** практике правило правописания ться и тся в глаголах**.** | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 17.11 |
|  | **(«Правописание»)**  **Проверочная работа**  Правописание глаголов.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Использование алгоритма применения правила | **Знать и применять на** практике правила правописания глаголов**.** | 18.11 |
|  | **Урок 47. Текст**  **(«Развитие речи»)**  Связь абзацев в тексте  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение | **Знать** связь абзацев в тексте. | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 19.11 |
|  | **Урок 48. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Спряжение глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдения за окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»; что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» | **Знать** спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи. | | 20.11 |
|  | **Урок 49. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Спряжение глаголов  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору | **Знать** спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. | | 21.11 |
|  | **Урок 50. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»)**  Спряжение глаголов  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 24.11 |
|  | **(«Правописание»)**  ***Контрольная работа.***  ***Диктант №3.***  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Применение правил правописания глаголов. | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | 25.11 |
|  | **Урок 51. Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание глаголов  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка» | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами | **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. | | 26.11 |
|  | **Урок 52. Текст**  **(«Развитие речи»)**  Роль слов в тексте  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Обсуждение рубрики «Вспомни ... »: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста |  | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 27.11 |
|  | **Урок 53. « Правописание глаголов**  **(«Правописание»)**  Правописание безударных  окончаний глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи.  **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  Выявлять сходства и различия предметов.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.  Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). | | 28.11 |
|  | **Урок 54. Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание безударных  окончаний глаголов  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 1.12 |
|  | **Урок 55. Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание безударных  окончаний глаголов  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма  определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста | 2.12 |
|  | **Урок 56.**  **«Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание безударных  окончаний глаголов  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту | 3.12 |
|  | **Правописание.**  **Тематическая работа №1.** Правописание безударных  окончаний глаголов.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся* |  | 4.12 |
|  | **Урок 58.**  **« Правописание глаголов.**  **(«Правописание)**  Правописание глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)  **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия.  Выявлять сходства и различия предметов.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации. | | 5.12 |
|  | **(«Правописание») Контрольная работа**  **за 1 полугодие.**  ***Диктант №4***  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Материал 1 полугодия. | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | 8.12 |
|  | **Урок 59 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание глаголов  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся* и *ться* | **Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам, , различать глаголы настоящего времени. | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | | 9.12 |
|  | **Урок 60 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание глаголов  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах.  Письмо с  комментированием | 10.12 |
|  | **Урок 61. Морфология. Глагол. («Как устроен наш язык»)**  Настоящее время глаголов.  Словарный диктант.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* |  | 11.12 |
|  | **Урок 62 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание суффиксов глаголов  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление | **Знать** правило правописания суффиксов глаголов | **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции. | | 12.12 |
|  | **Урок 63. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Прошедшее время глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | **Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам, различать глаголы прошедшего времени. | Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). | | 15.12 |
|  | **Урок 64. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Прошедшее время глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка» | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 16.12 |
|  | **Урок 65. Работа над изложением. («Развитие речи»)**  Изложение.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения) | 17.12 |
|  | **Урок 66 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание суффиксов глаголов  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм | **Знать** правило правописания суффиксов глаголов | **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | 18.12 |
|  | **Повторение по теме «Глагол»**  Прошедшее время глагола  Правописание суффиксов глаголов |  |  |  | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **11 полугодие**  **Урок 67. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Будущее время глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание | **Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам, различать глаголы будущего времени. | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. | | 19.12 |
|  | **Урок 68. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Правописание суффиксов глаголов  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту | **Знать** правило правописания суффиксов глаголов | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | | 22.12 |
|  | **Урок 69. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Изменение глаголов по временам  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием | **Уметь** определять время глагола, изменять глаголы по временам | Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия. | | 23.12 |
|  | **Урок 70 Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Изложение с элементами сочинения  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности* | Индивидуальная работа с текстом. Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях  Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)  **Уметь** создавать текст. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 24.12 |
|  | **(«Правописание»)**  **Тематическая работа №2.**  Глагол.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Правила правописания глагола. | **Знать** правила правописания глаголов | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 25.12 |
|  | **Урок 71. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные - по выбору | **Иметь представление о** наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, повелительное и условное наклонение» | Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции. | | 26.12 |
|  | **Урок 72. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Условное наклонение глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору | **Иметь представление о** наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, повелительное и условное наклонение» | Решать учебные и практические задачи:  -Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий.  -Выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними. | | 29.12 |
|  | **Урок 73 « Правописание глаголов.**  **(«Правописание)**  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?  Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту | **Знать** правило правописанияокончаний глаголов в прошедшего времени | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия.  объяснять причины сделанных ошибок | | 12.01 |
|  | **Урок 74 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | 13.01 |
|  | **Урок 75. Развитие речи.**  Текст. План текста. | Индивидуальная работа с текстом. Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях  Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)  **Уметь** создавать текст. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 14.01 |
|  | **Урок 76. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Повелительное наклонение глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору | **Иметь представление о** наклонениях глагола, о понятии «изъявительное, повелительное и условное наклонение» | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. | | 15.01 |
|  | **Урок 77. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Повелительное наклонение глагола  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | 16.01 |
|  | **Урок 78 Глагол («Как устроен наш язык»).**  Словообразование глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» | **Уметь** различать способы образования глаголов | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | | 19.01 |
|  | **Урок 79. Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Работа с текстом  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях  Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов | Практически овладеть диалогической речью  Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 20.01 |
|  | **Урок 80 Глагол («Как устроен наш язык»).**  Глагол в предложении  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия. | | 21.01 |
|  | **Урок 81 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Глагол в предложении  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия. | | 22.01 |
|  | **Урок 82 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание глаголов  Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.  **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи.  объяснять причины сделанных ошибок | | 23.01 |
|  | **Урок 83 Правописание глаголов.**  **(«Правописание»)**  Правописание глаголов  Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.  **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи.  объяснять причины сделанных ошибок | | 26.01 |
|  | **Урок 84. Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Работа с текстом  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях  Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов | Практически овладеть диалогической речью  Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 27.01 |
|  | **Урок 85. Морфология. Глагол («Как устроен наш язык»).**  Морфологический  разбор глагола  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола | **Знать** морфологические признаки глагола, производить морфологический разбор глагола. | Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  Выполнять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценку выполнения каждой операции. | | 28.01 |
|  | **Урок 86. Повторение пройденного материала.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Повторение  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  **Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. | | 29.01 |
|  | **Урок 87. Развитие речи.**  Текст**.** Основное содержание текста. | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях  Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов | Практически овладеть диалогической речью  Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 30.01 |
|  | **Правописание глаголов. («Правописание»)**  ***Диктант №5***  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Правила правописания глаголов. | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 2.02 |
|  | **Урок 88. Морфология. Наречие.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Наречие  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений | **Знать** наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция  находить наречия в тексте,  **уметь** задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются | Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.  Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия.  Решать учебные и практические задачи:  -Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий.  -Выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними. | | 3.02 |
|  | **Урок 89. Морфология. Наречие**  **(«Как устроен наш язык»)**  Наречие  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | 4.02 |
|  | **Урок 90. Морфология. Наречие**  **(«Как устроен наш язык»)**  Наречие  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | 5.02 |
|  | **Урок 91. Морфология. Наречие**  **(«Как устроен наш язык»).**  Как образуются наречия  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: сопоставление качественных имен прилагательных и образованных от них наречий. Формулирование выводов на основе наблюдения. Выполнение тренировочных упражнений | 6.02 |
|  | **Урок 92 Правописание наречий.**  **(«Правописание»)**  Правописание гласных на конце наречий  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение | **Знать** правило правописания гласных на конце наречий,  **Уметь** применять на практике. | **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи. | | 9.02 |
|  | **Урок 93 Правописание наречий.**  **(«Правописание»)**  Правописание гласных на конце наречий  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | 10.02 |
|  | **Урок 94. Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Учимся писать сочинение  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, Озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос зачем автор использует образные выражения в тексте? Коллективное обсуждение: какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой? Индивидуальная работа: | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. | | 11.02 |
|  | **Урок 95. Морфология. Наречие**  **(«Как устроен наш язык»)**  Морфологический разбор наречий  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем» ). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий | **Знать** морфологические признаки наречия, производить морфологический разбор наречия. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 12.02 |
|  | **Урок 96 Правописание наречий.**  **(«Правописание»)**  Мягкий знак на конце наречий после шипящих  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих  .**Уметь** анализировать, сравнивать, классифицировать.  Сравнивать различные предметы (объекты), выделять из множества один или несколько объектов, обладающих определённым свойством. | **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия).  **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | | 13.02 |
|  | **Урок 97 Мягкий знак после шипящих. («Правописание»)**  Мягкий знак на конце слов после шипящих  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы  Правила правописания наречий. | 16.02 |
|  | **Урок 98. Мягкий знак после шипящих. («Правописание»)**  Мягкий знак на конце слов после шипящих  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | 17.02 |
|  | **Урок 99. Развитие речи.**  Текст. Изложение с элементами сочинения. | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, Озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос зачем автор использует образные выражения в тексте? Коллективное обсуждение: какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой? Индивидуальная работа: | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. | | 18.02 |
|  | **Урок 100. Морфология.**  **Имя числительное**  **(«Как устроен наш язык»)**  Имя числительное  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение числительных в тексте, на умение задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные. Введение понятий «простое, сложное и составное числительное». Упражнение в определении состава данных имен числительных. Запись числа словами | **Знать** имя числительное как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция,  находить имя числительное в тексте,  **уметь** задавать вопросы и определять, каким членом предложения они являются | Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации. | | 19.02 |
|  | **Урок 101. Морфология.**  **Имя числительное**  **(«Как устроен наш язык»)**  Имя числительное  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | 20.02 |
|  | **Урок 102. Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Изложение.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 24.02 |
|  | **(«Правописание»)**  **Контрольная работа за 3 четверть.**  Диктант №6.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Материал 3 четверти. | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 25.02 |
|  | **Урок 103. Морфология.**  **Имя числительное**  **(«Как устроен наш язык»).**  Изменение  имен числительных  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос как изменяются имена числительные? Сравнение склонения имен числительных со склонением прилагательных и существительных. Формулирование выводов. Выполнение упражнений по выбору учителя. Тренировочные упражнения | **Уметь** изменять имена числительные, по родам числам | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия. | | 26.02 |
|  | **Урок 104. Правописание числительных**  **(«Правописание»).**  Слитное и раздельное написание числительных  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдения за языковым материалом: право писание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил | **Знать** правило правописания числительных,  **Уметь** применять на практике. | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия.  Решать учебные и практические задачи:  -Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий.  -Выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними. | | 27.02 |
|  | **Урок 105. Правописание числительных**  **(«Правописание»).**  Правописание мягкого знака в именах числительных  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила | **Знать** правило правописания гласных на конце наречий,  **Уметь** применять на практике. | 2.03 |
|  | **Урок 106. Правописание числительных**  **(«Правописание»).**  Правописание числительных  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных» | **Знать** правило правописания гласных на конце наречий,  **Уметь** применять на практике. | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | | 3.03 |
|  | **Урок 107. Текст**  **(«Развитие речи»)**  Учимся писать сочинение  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 4.03 |
|  | **Урок 108. Правописание мягкого знака («Правописание»).**  Повторяем правила  правописания мягкого знака в словах  *Урок коррекции знаний и способов деятельности учащихся.* | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  Выявлять сходства и различия предметов.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации. | | 5.03 |
|  | **Урок 109. Синтаксис. Словосочетания.**  **(«Как устроен наш язык»).**  Связь слов  в предложении.  Словосочетание.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Ознакомление с новыми понятиями: «словосочетание», «подчинительная связь слов». Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании | **Уметь** устанавливать связь слов в предложении. | Решать учебные и практические задачи:  -Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий.  -Выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними. | | 6.03 |
|  | **Урок 110. Синтаксис. Словосочетания.**  **(«Как устроен наш язык»).**  Словосочетание.  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* |  |  |  | | 10.03 |
|  | **Урок 111. Синтаксис. Словосочетания.**  **(«Как устроен наш язык»).**  Слово. Словосочетание. Предложение.  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* |  |  |  | | 11.03 |
|  | **Урок 112. Текст.**  **(«Развитие речи»)**  Учимся писать сочинение-рассуждение  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 12.03 |
|  | **Урок 113. Правописание словосочетаний**  **(«Правописание»).**  Правописание слов  в словосочетаниях  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний | **Знать** правописание слов в словосочетании | Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. | | 13.03 |
|  | **Урок 114. Синтаксис. Словосочетание.**  **(«Как устроен наш язык»).**  Связь слов  в словосочетании.  Согласование.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения | **Знать** связь слов в словосочетании-  Согласование | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия.  Решать учебные и практические задачи:  -Осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий.  -Выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними. | | 16.03 |
|  | **Урок 115. Правописание словосочетаний**  **(«Правописание»).**  Правописание слов в  словосочетаниях.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм | **Знать** правописание слов в словосочетании |  | | 17.03 |
|  | **Урок 116. Синтаксис. Словосочетания.**  **(«Как устроен наш язык»).**  Связь слов  в словосочетании.  Управление  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом | **Знать** связь слов в словосочетании - управление. | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 18.03 |
|  | **Урок 117. Правописание словосочетаний**  **(«Правописание»).**  Правописание слов в  словосочетаниях.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях | **Знать** правописание слов в словосочетании | 19.03 |
|  | **Урок 118. «Развитие речи».**  Контрольное изложение текста №1.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Виды словосочетаний. | **Уметь** анализировать, пересказывать текст | 20.03 |
|  | **Урок 119. Синтаксис. Словосочетания.**  **(«Как устроен наш язык»).**  Связь слов  в словосочетании.  Примыкание.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Виды словосочетаний | **Знать** связь слов в словосочетании-  Примыкание | Осознавать уровень владения тем или иным способом действия (я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею…)  **Уметь** ориентироваться на поиск необходимого (нового) способа действия. | | 23.03 |
|  | **Урок 120. Правописание словосочетаний**  **(«Правописание»).**  Правописание слов  в словосочетаниях  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий) | **Знать** правописание слов в словосочетании |  | | 24.03 |
| 1. 4 четверть | | | | | | |
|  | **Урок 121. Словосочетание**  **(«Как устроен наш язык»).**  Словосочетание  в предложении  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространенного предложения. Закрепление умения находить словосочетания  в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление | **Знать** связь слов в словосочетании. | **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 1.04 |
|  | **Урок 122. Развитие речи.**  Текст. Типы текста | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 2.04 |
|  | **Урок 124 Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык»)**  Сложное  Предложение  Словарный диктант.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте.  Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений и овладение этим алгоритмом  Знакомство со схемами сложных предложений | **Уметь** находить  сложное  предложение.  **Знать** алгоритм различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений | **Уметь** работать с моделями.  Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.  **Осуществлять** контроль и оценку действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом. | | 3.04 |
|  | **Урок 124 Синтаксис. Сложное**  **предложение («Как устроен наш язык»)**  Как связаны части  сложносочиненного  предложения  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем» ): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | **Уметь** находить  сложное  предложение.  Различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия.  **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  **Уметь** работать с моделями. | | 6.04 |
|  | **Урок 125. Знаки препинания**  **в сложном предложении.**  **(«Правописание»)**  Знаки препинания  в сложном  предложении  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом - рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | **Уметь** находить  сложное  предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении. | **Уметь** работать с моделями.  **Знать** последовательность учебных операций (соответствующих алгоритмов действий).  Постепенно переходить к полному самостоятельному решению учебной задачи. | | 7.04 |
|  | **Урок 126. Знаки препинания**  **в сложном предложении**  **(«Как устроен наш язык»).**  Учимся ставить запятые между частями сложного  предложения.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном редложении | **Уметь** находить  сложное  предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении. | **Уметь** работать с моделями.  Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. | | 8.04 |
|  | **Урок 127. Развитие речи.**  Текст. Сочинение | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | | 9.04 |
|  | **Синтаксис. Сложное**  **предложение («Как устроен наш язык»)**  ***Диктант №7.*** Сложное  предложение.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся.* | Запятые между частями сложного предложения | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | 10.04 |
|  | **Урок 128. Синтаксис. Сложное**  **предложение («Как устроен наш язык»)**  Как связаны части  Сложноподчиненного предложения.  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности* | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой | **Уметь** находить  сложноподчинённое  предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении. | **Уметь** работать с моделями.  Постепенно переходить от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). | | 13.04 |
|  | **Урок 129 Синтаксис. Сложное**  **предложение («Как устроен наш язык»)**  Сложносочиненное  и сложноподчиненное предложения  *Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений) | **Уметь** находить  Сложноподчинённое и сложносочинённое  предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении. | **Уметь** выбирать решения из нескольких предложенных и его обосновывать.  Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации.  **Уметь** работать с моделями. | | 14.04 |
|  | **Урок 130. Знаки препинания**  **в сложном предложении**  **(«Как устроен наш язык»).**  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка» ). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [ , ( ), ]. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами | **Уметь** находить  Сложноподчинённое и сложносочинённое  предложение, ставить знаки препинания в сложном предложении. | **Уметь** принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная (что делать) и учебная (как делать) задача и их различия.  **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения  **Уметь** работать с моделями.  Выявлять сходства и различия предметов.  Выявлять особенности объектов изучения.  Объединять объекты в группы по существенному признаку; высказывать доказательства проведённой классификации | | 15.04 |
|  | **Урок 131. Синтаксис. Сложное предложение.**  **(«Как устроен наш язык»)**  Сложное  предложение.  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности* | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении  Изученные орфограммы.  Орфографический тренинг. | **Знать** изученные орфограммы,  **Уметь** находить и проверять их. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | 16.04 |
|  | **Урок 132. Знаки препинания**  **в сложном предложении**  **(«Как устроен наш язык»).**  Учимся ставить запятые между частями  сложного предложения  *Урок коррекции знаний и способов деятельности учащихся.* | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении  Изученные орфограммы.  Орфографический тренинг. | **Знать** изученные орфограммы,  **Уметь** находить и проверять их. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | 17.04 |
|  | **Урок 133. Развитие речи.**  Текст.  **Итоговый диктант.** | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | |  |
|  | **Урок 134. Правописание.**  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении  Изученные орфограммы.  Орфографический тренинг. | **Знать** изученные орфограммы,  **Уметь** находить и проверять их. | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  **Уметь** решать учебные задачи, не имеющие однозначного решения | |  |
|  | **Урок 135. Развитие речи.** | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | |  |
|  | **(«Правописание»)**  Повторение пройденного.  Словарный диктант.  *Урок закрепления знаний и способов деятельности.* | Повторение и отработка правил правописания слов | **Знать** правописание слов.  **Уметь** применять изученные правила на практике. | **Уметь** принимать и решать учебную задачу.  **Осуществлять** контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. | |  |
|  | **155-170 Повторение изученного за 4 класс** |  |  |  | |  |

**ГРАФИК прохождения практической части программы по видам работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| Контрольные работы | | | |
| 1. | **Вводная административная контрольная работа.** |  |  |
| 2. | **Диктант по теме: «Повторение изученных в 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».** |  |  |
| 3. | **Итоговая контрольная работа за I четверть. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.** |  |  |
| 4. | **Итоговый диктант.**  **Тема: повторение изученных орфограмм.** |  |  |
| 5. | **Текущая контрольная работа. Тема: глагол.** |  |  |
| 6. | **Списывание. Тема: глагол.** |  |  |
| 7. | **Контрольная работа. Тема: повторение изученного.** |  |  |
| 8. | **Итоговый диктант.**  **Тема: Повторение изученного за I полугодие.** |  |  |
| 9. | **Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.** |  |  |
| 10. | **Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.** |  |  |
| 11. | **Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.** |  |  |
| 12. | **Административная контрольная работа за III четверть. Тема: Словосочетание.** |  |  |
| 13. | **Диктант (текущий).**  **Тема: правописание слов в словосочетании.** |  |  |
| 14. | **Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.** |  |  |
| 15. | **Итоговое изложение.** |  |  |
| 16. | **Итоговый диктант по тексту администрации.** |  |  |