**Пояснительная записка**

**Цели изучения обществознания на этапе получения**

**основного общего образования**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности,**

**формируемые на этапе получения основного общего образования**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  + на использование элементов причинно-следственного анализа;
  + на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  + на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  + на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  + на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  + на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  + на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  + на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**по учебному предмету**

В результате изучения курса «Обществознание» в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими навыками:

**Знать**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи.

**Называть** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.

**Сравнивать** изученные социальные т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными.

**Характеризовать** изученные объекты и процессы.

**Объяснять** изученные социальные процессы и явления, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние.

**Приводить**собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.

**Давать**оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Содержание, продолжительность и последовательность**

**изучения разделов и тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Темы** | **Количество часов** |
| Политика и социальное управление | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.  Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.  Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.  Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  *Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.* | Тема 1: Политическая сфера | 10 |
| Право | Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права*.  Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*  Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.  Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.  Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.  Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.  Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.  Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.  Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.* | Тема 2: Человек и его права | 12 |
| **Сфера духовной культуры** | *Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.Самообразование.  Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Тема 3: Духовная сфера | 11 |
|  |  | Повторение | 2 |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**основной ступени общего образования**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Сведения о примерной и авторской учебных программах, на основе**

**которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории,
* примерной программы основного общего образования по курсу «Обществознание», 2006 год,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* базисного учебного плана на 2004 года.

**Количество учебных часов**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе рассчитана на 35 часов.

**Оснащение учебного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Нормативные документы: Примерная программа основного обще­го образования по истории, Планируемые результаты освоения прог­раммы основного общего образования по истории.
* Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
* Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
* Кочетов А. И. «Поурочные планы по обществознанию для 9-го класса к учебнику А. И. Кравченко», «Волгоград», 2008г.
* Агафонов С. В. «Схемы по обществознанию 8-9 классы к учебнику А. И. Кравченко», «Русское слово», М. 2007г.
* Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2005г.
* Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2005г
* Хромова И. С. «Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса к учебнику А. И. Кравченко» М., «Русское слово», 2007г.
* Хромова И.С. «Тесты по обществознанию для 9 класса к учебнику А. И. Кравченко» М., «Русское слово», 2011г.

**2. Печатные пособия**

* Таблицы и схемы по обществознанию для 9 класса.
* Портреты выдающихся деятелей.

**3. Информационные средства**

* Мультимедийные обучающие программы.
* Операционные системы и служебные инструменты .
* Редактор подготовки презентаций.
* Редактор видео.

**4. Технические средства обучения**

* Мультимедийный проектор.
* Экран.
* Ноутбук.
* МФУ (сканер, ксерокс, принтер).

**5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* Магнитная доска.

**Сведения о форме проведения промежуточной аттестации выпускников**

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации принимается ежегодно до 30 октября Педагогическим советом, который определяет формы, порядок, перечень предметов, участников и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в форме:

* тестирования;
* защиты реферата;
* творческих работ;
* дифференцированных зачетов;
* итоговых опросов;
* собеседования;
* контрольной работы.

**Сведения о форме проведения итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов является государственным контролем (оценки) освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в форме устных и письменных экзаменов (традиционная форма) и с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты**  **освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | |
| По плану | | факт | |
| **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и ее роль в жизни общества | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  беседа | Опрос  Таблица | * Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики * политические организации   политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | §1 |  | |  | |
| 2 | Власть | 1 | | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Рассказ  Индивидуальные задания | * Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе   власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 |  | |  | |
| 3 | Государство | 1 | | Урок формирования знаний | Коллективная  Рассказ | Развернутый ответ | * Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества * основные признаки государства * функции государства   теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 |  | |  | |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | * Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире * централизованное государство * распад национальных государств * основные признаки демократии   Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство | §3 |  | |  | |
| 5 | Формы правления | 1 | | Комбинированный урок | Фронтальная  Самостоятельная | Презентация групп новой работы | * анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии * монархическая форма правления * республиканская форма правления * демократические режимы   недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4, 5 |  | |  | |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная  Беседа | Опрос | * Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество * гражданин и гражданство   правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6 |  | |  | |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 1 | | Комбинированный урок | Самостоятельная  Индивидуальная | Таблица Тест  Защита проектов | * Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны * опасность политического экстремизма * голосование   референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 |  | |  | |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | | Комбинированный урок | Индивидуальная  Самостоятельная | Опрос | * Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки * функции политических партий   основные подходы к классификации партий  Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 |  | |  | |
| 9 | Местное самоуправление | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Групповая самостоятельная | Таблица  Словарный диктант Презентация групп новой работы | * Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» * история местного самоуправления   функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления | § 8 повторить |  | |  | |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «политическая сфера» | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная  Индивидуальная | Таблица Тест  Защита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить изученный курс |  | |  | |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | | Урок формирования знаний | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Роль права» | * Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие * право и правовая норма   система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9 |  | |  | |
| 12 | Конституция – основной закон государства | 1 | | Урок формирования знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | * Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции * основы Конституционного строя РФ * федеративное устройство РФ   органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов государственной власти | §11 |  | |  | |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина в России | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | * Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина * права и свободы человека и гражданина, их гарантии * конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | § 11 повторить |  | |  | |
| 14 | Право и имущественные отношения | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | * Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право * право собственности * сделки и договора * правоспособность и дееспособность лица   защита имущественных прав  Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности  Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | § 12 |  | |  | |
| 15 | Потребитель и его права | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права   защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя | §13 |  | |  | |
| 16 | Труд и право | 1 | | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | * Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право * трудовой контракт * условия расторжения трудовых отношений * рабочее время и время отдыха   трудоустройство несовершеннолетних  Особенности трудовых правоотношений,  Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа | §14 |  | |  | |
| 17 | Семья и право. Права ребенка | 1 | | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | * Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений * права и обязанности родителей и детей   права ребенка и их защита  Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних  Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | §15 |  | |  | |
| 18 | Правоотношения | 1 | | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | * Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений * признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений | §15 повторить |  | |  | |
| 19 | Юридическая ответственность | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Лекция  Самостоятельная | Развернутый ответ | Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности  административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия, | Выучить записи в тетради |  | |  | |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | * Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения * Деликвентное конформистское поведение | §16 |  | |  | |
| 21 | Уголовное право | 1 | | Комбинированный урок | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | * Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права * преступление и его состав   уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание | § 16 повторить |  | |  | |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  | |  | |
| **ДУХОВНАЯ СФЕРА** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Что такое культура? | 1 | | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | * Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура * Культурный комплекс   Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17 |  |  | |
| 24 | Культурные нормы | 1 | | Урок формирования знаний | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются * Привычки и их роль в жизни человека * Манеры как внешние формы поведения людей * Обычаи и традиции   Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | §18 |  |  | |
| 25 | Формы культуры | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | * Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура * Народная культура и ее особенности * Массовая культура * Субкультура; молодежная культура   Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 |  |  | |
| 26 | Религия | 1 | | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | * Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества * Архаичные религии   Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20 |  |  | |
| 27 | Искусство | 1 | | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества   * Субъекты художественной культуры   Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 |  |  | |
| 28 | Образование | 1 | | Комбинированный урок | Лекция  Самостоятельная | Развернутый ответ | Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка   * Системы образования в истории Образование как институт общества * Из истории российского образования   Образование в современной России | §22 |  |  | |
| 29 | Наука | 1 | | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | * Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества   Учреждения науки: институты, университеты, академии  Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 |  |  | |
| 30 | Личность | 1 | | Урок формирования знаний | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность» | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность * Социальные ценности и нормы   Понятия и термины: личность, ценность, | Творческие задания |  |  | |
| 31 | Мораль | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль * Патриотизм и гражданственность   Свобода совести  мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм | Творческие задания |  |  | |
| 32 | Семья | 1 | | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | * Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья * жизненный цикл семьи * распад семьи   отношения между поколениями  Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья | Творческие задания |  |  | |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | Опрос  Тест  Защита проектов | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  | |
| 34-35 | Резерв | 2 | |  |  |  |  |  |  |  | |