**Пояснительная записка**

**Цели изучения обществознания на этапе получения**

**основного общего образования**

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности,**

**формируемые на этапе получения основного общего образования**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
	+ на использование элементов причинно-следственного анализа;
	+ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
	+ на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
	+ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
	+ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
	+ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
	+ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
	+ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**по учебному предмету**

В результате изучения курса «Обществознание» в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими навыками:

**Знать**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи.

**Называть** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.

**Сравнивать** изученные социальные т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными.

**Характеризовать** изученные объекты и процессы.

**Объяснять** изученные социальные процессы и явления, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние.

**Приводить**собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.

**Давать**оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Содержание, продолжительность и последовательность**

**изучения разделов и тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Темы** | **Количество часов** |
| Политика и социальное управление | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.* | Тема 1: Политическая сфера | 10 |
| Право | Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права*.Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.* | Тема 2: Человек и его права | 12 |
| **Сфера духовной культуры** | *Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.Самообразование.Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Тема 3: Духовная сфера | 11 |
|  |  | Повторение  | 2 |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**основной ступени общего образования**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Сведения о примерной и авторской учебных программах, на основе**

**которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории,
* примерной программы основного общего образования по курсу «Обществознание», 2006 год,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* базисного учебного плана на 2004 года.

**Количество учебных часов**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе рассчитана на 35 часов.

**Оснащение учебного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Нормативные документы: Примерная программа основного обще­го образования по истории, Планируемые результаты освоения прог­раммы основного общего образования по истории.
* Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
* Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
* Кочетов А. И. «Поурочные планы по обществознанию для 9-го класса к учебнику А. И. Кравченко», «Волгоград», 2008г.
* Агафонов С. В. «Схемы по обществознанию 8-9 классы к учебнику А. И. Кравченко», «Русское слово», М. 2007г.
* Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2005г.
* Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2005г
* Хромова И. С. «Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса к учебнику А. И. Кравченко» М., «Русское слово», 2007г.
* Хромова И.С. «Тесты по обществознанию для 9 класса к учебнику А. И. Кравченко» М., «Русское слово», 2011г.

**2. Печатные пособия**

* Таблицы и схемы по обществознанию для 9 класса.
* Портреты выдающихся деятелей.

**3. Информационные средства**

* Мультимедийные обучающие программы.
* Операционные системы и служебные инструменты .
* Редактор подготовки презентаций.
* Редактор видео.

**4. Технические средства обучения**

* Мультимедийный проектор.
* Экран.
* Ноутбук.
* МФУ (сканер, ксерокс, принтер).

**5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* Магнитная доска.

**Сведения о форме проведения промежуточной аттестации выпускников**

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации принимается ежегодно до 30 октября Педагогическим советом, который определяет формы, порядок, перечень предметов, участников и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в форме:

* тестирования;
* защиты реферата;
* творческих работ;
* дифференцированных зачетов;
* итоговых опросов;
* собеседования;
* контрольной работы.

**Сведения о форме проведения итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов является государственным контролем (оценки) освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в форме устных и письменных экзаменов (традиционная форма) и с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** **освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| По плану | факт |
| **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** |
|  1 | Политика и ее роль в жизни общества | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний  | Коллективнаябеседа | ОпросТаблица | * Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики
* политические организации

политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | §1 |  |  |
| 2 | Власть | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Рассказ Индивидуальные задания | * Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе

власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 |  |  |
| 3 | Государство | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяРассказ  | Развернутый ответ  | * Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества
* основные признаки государства
* функции государства

теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 |  |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире
* централизованное государство
* распад национальных государств
* основные признаки демократии

Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство  | §3 |  |  |
| 5 | Формы правления | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная Самостоятельная | Презентация групп новой работы | * анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии
* монархическая форма правления
* республиканская форма правления
* демократические режимы

недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4, 5 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная Беседа  | Опрос | * Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество
* гражданин и гражданство

правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6 |  |  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Комбинированный урок | СамостоятельнаяИндивидуальная | Таблица ТестЗащита проектов | * Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны
* опасность политического экстремизма
* голосование

референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Комбинированный урок | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Опрос  | * Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки
* функции политических партий

основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 |  |  |
| 9 | Местное самоуправление | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант Презентация групп новой работы | * Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление»
* история местного самоуправления

функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления | § 8 повторить |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «политическая сфера» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяИндивидуальная | Таблица ТестЗащита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить изученный курс |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА** |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль права» | * Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие
* право и правовая норма

система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9 |  |  |
| 12 | Конституция – основной закон государства | 1 | Урок формирования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | * Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции
* основы Конституционного строя РФ
* федеративное устройство РФ

органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов государственной власти | §11 |  |  |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина в России | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | * Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина
* права и свободы человека и гражданина, их гарантии
* конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
 | § 11 повторить |  |  |
| 14 | Право и имущественные отношения | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право
* право собственности
* сделки и договора
* правоспособность и дееспособность лица

защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственностиИск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | § 12 |  |  |
| 15 | Потребитель и его права | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права

защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя | §13 |  |  |
| 16 | Труд и право | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | * Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право
* трудовой контракт
* условия расторжения трудовых отношений
* рабочее время и время отдыха

трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа | §14 |  |  |
| 17 | Семья и право. Права ребенка | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | * Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений
* права и обязанности родителей и детей

права ребенка и их защитаОсновные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетнихБрак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | §15 |  |  |
| 18 | Правоотношения  | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | * Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений
* признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений
 | §15 повторить  |  |  |
| 19 | Юридическая ответственность | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственностиадминистративные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия, | Выучить записи в тетради |  |  |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | * Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения
* Деликвентное конформистское поведение
 | §16 |  |  |
| 21 | Уголовное право | 1 | Комбинированный урок | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | * Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права
* преступление и его состав

уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание | § 16 повторить |  |  |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  |
| **ДУХОВНАЯ СФЕРА** |
| 23 | Что такое культура? | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура
* Культурный комплекс

Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17 |  |  |
| 24 | Культурные нормы | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются
* Привычки и их роль в жизни человека
* Манеры как внешние формы поведения людей
* Обычаи и традиции

Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | §18 |  |  |
| 25 | Формы культуры | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | * Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура
* Народная культура и ее особенности
* Массовая культура
* Субкультура; молодежная культура

Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 |  |  |
| 26 | Религия | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | * Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества
* Архаичные религии

Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20 |  |  |
| 27 | Искусство | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества* Субъекты художественной культуры

Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 |  |  |
| 28 | Образование | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка* Системы образования в истории Образование как институт общества
* Из истории российского образования

Образование в современной России | §22 |  |  |
| 29 | Наука | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | * Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества

Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 |  |  |
| 30 | Личность  | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность» | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность
* Социальные ценности и нормы

Понятия и термины: личность, ценность,  | Творческие задания |  |  |
| 31 | Мораль | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль
* Патриотизм и гражданственность

Свобода совестимораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм | Творческие задания |  |  |
| 32 | Семья | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | * Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья
* жизненный цикл семьи
* распад семьи

отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья | Творческие задания |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | ОпросТестЗащита проектов  | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  |
| 34-35 | Резерв  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |