**Пояснительная записка**

**Цели изучения истории на этапе получения**

**основного общего образования**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности,**

**формируемые на этапе получения основного общего образования**

* Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
* Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
* С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**по учебному предмету**

При освоении обязательного минимума содержания курса **истории средних веков** школьники должны научиться следующим видам деятельности:

**Называть** хронологические рамки средневековья; имена наиболее известных личностей; участников и результаты наиболее значительных движений;

**Показывать на исторической карте** местоположение государств средневекового мира;

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах;

**Составлять описание** средневековых памятников;

**Называть** характерные и существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; социального положения людей в средние века; представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей;

**Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия, монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения **истории России с древнейших времен до конца XVI века** на базовом уровне ученик должен

**называть** хронологические рамки древней и средневековой Руси, даты важнейших событий (образование государства Русь, крещение Руси, появление самостоятельных княжеств, первое упоминание о Москве, нашествие Батыя на Русь, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение ордынского владычества); места, обстоятельства, участников, итоги важнейших событий; правителей, государственных деятелей, политических и духовных лидеров, оказавших значительное влияние на развитие истории; представителей общественной мысли, науки и культуры;

**показывать** на исторической карте государства и княжества;

**описывать** условия жизни, быта различных людей; достижения, последствия этого; составлять описания разного рода памятников.

**соотносить факты** и общие процессы развития государств и княжеств; называть характерные существенные черты политического устройства государств, международных отношений, развития культуры;

**объяснять значения понятий**: присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, родоплеменная организация, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество, государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монах, монастырь, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм, удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык, боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, служилые люди, феодально-крепостническая система, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло, уния, народность, ересь, централизованное государство, сословно-представительная монархия, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, церковный Собор, реформы;

излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и войн.

**Объяснять** цели, результаты, значение деятельности наиболее известных людей.

**Содержание, продолжительность и последовательность**

**изучения разделов и тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Темы** | **Количество часов** |
| **История средних веков** | *Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.* | Тема 1: Введение. | 1 |
| **История средних веков: Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.** **Византия и арабский мир.** | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.* *Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  | Тема2: На заре средневековой истории.Тема 3: Становление средневековой Европы. | 54 |
| **История средних веков: Средневековое европейское общество.****Крестовые походы**  | Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.* *Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*  | Тема 4: Европейское общество в классическом средневековье.Тема 5: Борьба светской власти и папства и экспансия европейского общества. | 42 |
| **История средних веков: Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)** | *Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.* *Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).* *Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. | Тема 8: Азия, Африка и Америка в средние века. | 10 |
| **История средних веков: Государства Европы в XIV-XV вв.**   | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*. | Тема 6: Перемены на политической карте Европы. | 5 |
| **История средних веков: Культурное наследие Средневековья**  | Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.  | Тема 7: Культура западной Европы. | 3 |
| **История России с древности до XV в.: Народы и государства на территории нашей страны в древности** | Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.* | Тема 1: Древние предки народов России. | 3 |
| **История России с древности до XV в.: Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)** | *Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*  | Тема 2: Легендарный период. | 3 |
| **История России с древности до XV в.: Древнерусское государство (IX – начало XII в.)** | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*  | Тема 3: Киевская Русь. IX – первая половина XII века. | 5 |
| **История России с древности до XV в.: Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)** | Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).* Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».* | Тема 5: Древнерусские княжества и земли. | 4 |
| **России с древности до XV в.: Культура Руси в домонгольское время** | Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.* | Тема 4: Культура Киевской Руси | 3 |
| **России с древности до XV в.: Борьба в внешней агрессией в XIII в.** | *Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.* | Тема 6: Монголо-татарское иго. | 5 |
| **России с древности до XV в.: Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**  | Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.  | Тема 7: Литовская Русь.Тема 8: Московская Русь | 13 |
| **России с древности до XV в.: Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**  | *Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.  | Тема 8: Московская Русь | 3 |
| **России с древности до XV в.: Русская культура второй половины XIII-XV вв.**  | Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев. | Тема 9: Культура Московской Руси | 2 |
| **региональный компонент** | Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири в I тыс. до н.э.-XVв.н.э. Формирование и развитие ранней государственности у обских угров. Государства сибирских татар в XIII- XVвв. Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х гг.XVв. Пелымское княжество XVв. - раннефеодальное государство ханты и манси. Походы пелымских князей на восточные границы Руси и ответные действия Москвы в середине XVв. Зауральские походы московских войск в 60-80-е гг. XVв. Взаимоотношения Москвы и Югорской земли в XVI веке. Роль Строгановых в восточной политике московского правительства в конце XVI века. Государство Тайбугидов (1495-1563 гг.): территория, население, отношения с соседями. Конфликт Тайбугидского государства с правителями крупнейших орд. Поиск защиты у Москвы. Поход царевича Кучума на город Сибирь (1513г.) и гибель государства Тайбугидов. Сибирское ханство: территория и политико-административное устройство. Взаимоотношения Сибирского ханства и Русского государства в XVI веке. Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири, Белогорский поход 1583г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции. | Тема 10: Краеведение | 4 |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**основной ступени общего образования**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Сведения о примерной и авторской учебных программах, на основе**

**которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории,
* примерной программы основного общего образования по курсу «История», 2006 год,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* базисного учебного плана на 2004 года.
* авторской программы Агибаловой А.А. опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. История (5-9 кл.)». Москва, «Просвещение», 2006 г.

**Количество учебных часов**

Рабочая программа по истории в 6 классе рассчитана на 70 часов.

**Оснащение учебного процесса**

**1. Библиотечный фонд**

* Нормативные документы: Примерная программа основного обще­го образования по истории, Планируемые результаты освоения прог­раммы основного общего образования по истории.
* Авторская программа Агибаловой Е.В., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. История (5-9 кл.)». Москва, «Просвещение», 2006 г. Курс «История Средних веков».
* Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2009.
* Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 класс: поурочные разработки к учебникам Е.В.Агибаловой, В.А.Ведюшкина.–М.:ВАКО, 2004.
* Девятайкина Н.И. Тесты по истории средних веков.– Саратов: лицей, 2002.
* Степанько С.Н. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2009.
* История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, 2001.
* Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

**2. Печатные пособия**

* Таблицы по истории для 6 класса.
* Портреты выдающихся деятелей истории.
* Карты по истории для 6 класса.

**3. Информационные средства**

* Мультимедийные обучающие программы.
* Операционные системы и служебные инструменты .
* Редактор подготовки презентаций.
* Редактор видео.

**4. Технические средства обучения**

* Мультимедийный проектор.
* Экран.
* Ноутбук.
* МФУ (сканер, ксерокс, принтер).

**5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* Магнитная доска.

**Сведения о форме проведения промежуточной аттестации выпускников**

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в конце учебного года в 6 классе. Решение о проведении такой аттестации принимается ежегодно до 30 октября Педагогическим советом, который определяет формы, порядок, перечень предметов, участников и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в форме:

* тестирования;
* защиты реферата;
* творческих работ;
* дифференцированных зачетов;
* итоговых опросов;
* собеседования;
* контрольной работы.

**Сведения о форме проведения итоговой аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов является государственным контролем (оценки) освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в форме устных и письменных экзаменов (традиционная форма) и с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Коли­чество часов** | **Элементы содержания обра­зования (основные вопросы)** | **Основные понятия** | **Основные знания и умения** | **Измерители (формы контроля)** | **Домашнее зада­ние** | **Дата** | **№ урока** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** |
| Введение | 1 | 1.Понятие «средние века».2. Содержание термина в эпо­ху возрождения и в наши дни.3. Хронологические рамки и периодизация средних веков.4. географические пределы средневекового мира.5. соседство миров: Западная и Центральная Европа, Ви­зантийская империя и му­сульманский мир.6. Передняя Азия: особенно­сти развития.7. Иранское нагорье, Индия и Юго-Восточная Азия: свое­образие исторических путей | Средневековье (средние века), Возрождение, цивилизация, исторические источники, фео­дализм, традиционное общество | Иметь представление о хроно­логических и географических границах средневековья, свое­образии путей исторического развития стран и народов, о становлении западноевропей­ской цивилизации |  | Введение |  | 1 |
| **Раздел I. Раннее средневековье (9 ч)** **Тема 1 . *На заре средневековой истории*** |
| Великое переселе­ние народов и «варварские коро­левства» | 1 | 1.Причины вторжения вар­варских племен на террито­рию Российской империи. 2.Падение Рима. 3.Христианские проповедни­ки в варварской среде. 4.Христианские догматы и духовенство. Церковные сбо­ры. Монастыри и их роль. 5. Расселение германцев. б.Теодорих Остготский.7. Завоевание франками Га­лин.8. Зарождение королевской власти при Хлодвиге. Король и дружина.9. «Варварские правды»10 Принятие христианства. | Духовенство, догматы, церковь, апостолы, проповедники, мона­стыри, монахи, аббат, епископ, папа, магнаты, натуральное хозяйство | Иметь представление о начале средневековья, о возникновении раннефеодальных государств | Устный опрос, инди­видуальные карточки Работа над вопросами | §1-3 доп.4 |  | 2 |
| Византийская им­перия — наслед­ница Рима | 2 | 1. Ромеи, Византия, «Новый Рим».2. Народы населяющие импе­рию.3.Страна городов. 4. Земледелие. Ремесла. 5.Власть императора. Систе­ма управления.. 6.Законы Юстиниана. Изме­нение римских традиций. 7.Император и церковь.8. Эллианство и христианст­во.9. «Золотой век»византийской культуры | Ромеи, эллинство, икона, ико­ноборчество, фреска, энцикло­педист | Иметь о своеобразии византий­ской цивилизации как одного из духовных и культурных источ­ников русской цивилизации. | Устный опрос Индивидуальные кар­точки Работа с источником | §11-12 закончить таблицу «Культу­ра Византии» |  | 3—4 |
| Арабы и мусуль­манский мир | 2 | 1. Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия насе­ления.2.Бедуины.3. Города. Торговля.4. Верования. Храм Кааба. Мухаммед. Понятия «ислам», «Коран», «мусульманин» 5. Этические принципы и нормы быта. 6. Объединение Аравии.7. Первые халифы и начало арабских завоеваний.8. Династия Омейядов и ее завоевания. | Ислам, пророк, мусульманин, Коран, халиф, экспансия | Иметь представление о возник­новении, ценностях и отличи­тельных чертах исламской ци­вилизации. | Устный опрос Работа над терминами Работа с источником | §10-11 |  | 5—6 |
| **Тема 2. *Становление средневековой Европы*** |
| Рождение империи Карла Великого | 1 | 1. Держава франков.2. Карл Мартелл.3. Переворот в поземельных отношениях.4. Феод.5. Пипин Короткий и Бони­фаций.6. Союз с папством | Майордом (мажордом), держа­ва, папство | Иметь представление о форми­ровании раннефеодального го­сударства и его функциях | Работа над вопросами Работа с источником Работа с терминами | §3-4 |  | 7 |
| «Каролингское возрождение» и распад империи | 1 | 1.Карл великий между Богом и людьми: церковная полити­ка и миссионерство.2.Император как защитник церкви и христианства.3. Расцвет культуры.4. Академия.5. Раздел империи. Причины раздробленности. | «Каролингское возрождение» | Знать планы Карла Великого по возрождению Римской империи и результаты его деятельности | Тестирование Работа над вопросами | §5, 9 заполнить таблицу о причи­нах распада импе­рии Карла Велико­го |  | 8 |
| Англия в раннем средневековье Походы норман­нов | 1 | 1 .Легенды о короле Артуре. 2.Переселение англов и сак­сов в Британию и борьба с кельтами.2. Распространение христиан­ства. 3.Норманны.4. Жизнь и быт скандинавов.5. Саги и руны.6. Походы норманнов. Борьба с англосаксами.7. Альфред Великий.8. Норманнское завоевание Англии.9.Вильгельм I Завоеватель | Англы, саксы, кельты, биты, норманны, круглый стол, саги, руны, викингиЛичности: Артур, Альфред Ве­ликий, Вильгельм Завоеватель | Иметь представление о началь­ном периоде складывания госу­дарства в Англии. | Устный опрос Работа над вопросами | §6 |  | 9 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение материала |  | Контроль уровня знаний уча­щихся | Тестирование Письменный опрос Игра соревнование Исторический диктант | Без дом.зад. |  | 10 |
| **Раздел II. Классическое средневековье в Европе (14 ч)****Тема 4 . *Европейское общество в классическом средневековье*** |
| Феодальное обще­ство | 1 | 1.Понятия «феодал», «феода­лизм».2. Сеньоры и вассалы. «Нет земли без сеньора». 3.Феодальная лестница. Сво­бода и зависимость в фео­дальном обществе.4. Подати и повинности.5. Три сословия: «работаю­щие», «воюющие», «моля­щиеся».6. Христианство как основа культурной и духовной жизни средневековой Европы. | Феодал, феодализм, сеньоры, вассалы, феодальная лестница, подати, повинности, сословия | Иметь представление об осно­вополагающих понятиях харак­теризующих средневековое об­щество | Работа с понятиями, ' Работа над вопросами Конспект урока | Конспект урока |  | 11 |
| Крестьяне и фео­далы | 1 | 1 .Крестьянин в своем хозяй­стве.2.Натуральное хозяйство. 3.Жизнь и быт крестьян. 4.Феодалы и их владения. 5.Земля и служба. 6.феодал в своем замке. | присяга | Иметь представление о услови­ях жизни и быте слоев средне­векового общества | Письменный опрос Индивидуальные кар­точкиРабота с источником Работа над вопросами Работа с произведе­ниями художественной литературы | § 19-20  |  | 12  |
| Город в Западной Европе | 1 | 1 .Происхождение городов. Облик города.2.Городское самоуправление. 3.Борьба с сеньорами. 4.Коммуны. Города-республики.5. Борьба ремесленников с патрициями.6. Городские ремесла .Цехи | Цехи, шедевры, гильдии | Иметь представление об обра­зовании городов, мелкого го­родского ремесла. | Устный опрос Сравнительный анализ Работа с источником Работа над вопросами | §17-18 |  | 13 |
| Церковь и духо­венство | 1 | 1 Организация католическойцеркви.2.Папа Римский.3. Монастыри и монашеские ордены4. Борьба с ересями. Еретики и их преследователи.5. Инквизиция. Храм в сред­ние века. | Монашеский орден, миссионер, ереси, еретики, катары, альби­гойцы, инквизиция, фрески, романский стиль. | Знать процесс превращения церкви в могущественную по­литическую и экономическую организацию | Исторический кросс­вордРабота с источниками Работа с терминами | §21 |  | 14 |
| **Тема 5. *Борьба светской власти и папства и экспансия европейского рыцарства*** |
| Борьба пап и гер­манских импера­торов | 1 | 1.Германия и нашествие венгров. 2. Генрих I. З.Оттон I.4. Образование Священной Римской империи.5. Георгий VII. Путь к Канос-су Генриха IV.6. Усиление влияния католи­ческой церкви.7. Итальянская политика им­ператоров.8. Фридрих I Барбаросса и Иннокентий III. | Клюнийцы, симония, целибат, инвеститура.Личности: Генрих I, Оттон I, Генрих VII, Генрих IV, Фрид­рих I Барбаросса, Иннокентий III | Иметь представление о борьбе светской и духовной власти за влияние на подданных | Тестирование Работа с терминами Работа с источником- | §20 |  | 15 |
| Крестовые походы | 1 | 1 .Кто и почему стал участни­ком крестовых походов. Пер­вый крестовый поход и взятие Иерусалима.2. Государства крестоносцев и их соседи. 3.Духовно-рыцарские ордены.4. Салах-ад-дин и третий кре­стовый поход.5. Фридрих I Барбаросса, Фи­липп 11 и Ричард I Львиное сердце.6. Четвертый крестовый по­ход и падение Константино­поля.7. Последние крестовые по­ходы и их итоги. | Тамплиеры, госпитальеры, Тев­тонский орден, великие магист­рыЛичности: Салах-ад-дин, Фи­липп II, Ричард I Львиное серд­це. | Знать цели и причины кресто­вых походов, знать суть религи­озного фанатизма | Работа с терминами Анализ источников | §22-23 |  | 16 |
| **Тема 6. *Перемены на политической карте Европы*** |
| Англия и Франция на пути к Столет­ней войне | 1 | 1 .Королевский домен и вла­дения сеньоров во Франции. 2.Династия Капетингов. 3.Начало «собирания» Фран-ции.4. Филипп II Август. Людовик IX Святой.5. Борьба королей и пап.6. Филипп IV Красивый и образование Генеральных штатов.7. Держава Плантаге-нетов.8.Английские владения во Франции.9. Реформы Ген­риха 11.10.Централизация управления | Домен, Капетинги, Генеральные штаты, Плантагенеты, парла­мент.Личности: Людовик IX Святой, Генрих II, Иоанн Безземельный. | Знать особенности образования централизованного государства во Франции и Англии, опреде­лять, почему в Англии процесс усиления королевской власти был более ранним, развить уме­ние анализировать и сравнивать сходные процессы и явления в разных странах | Устный опрос Работа с карточками | §24-26, заполнениесравнительнойтаблицы |  | 17 |
| Столетняя война и «черная смерть» | 1 | 1 .Начало Столетней войны.2. Причины поражения фран­цузов при Кресси и Пуатье.3. Эпидемия чумы.4. Крестьяне и феодалы.5. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.6. Жакерия и восстание Уота Тайлера.7.Возобновление Столетней войны8. Жанна д'Арк.9. Поражение англичан. 10. Итоги войны. | Чума, ЖакерияЛичности Гильом Коль, Уот Тайлер, Жанна д'Арк | Знать причины и характер фео­дальных войн и их историче­ское значение, знать историче­скую личность Жанну д'Арк | Работа над вопросами Индивидуальные кар­точки | §27-29 |  | 18 |
| Образование цен­трализованных государств в За­падной Европе | 1 | 1 .Завершение объединения Франции.2. Людовик XI и Карл Смелый.3.Укрепление королевской власти. 4.Постоянное войско и пода­ти.5. Феодальные войны в Англии.6. Война Алой и Бе­лой розы.7. Ричард III. 8. Конец войны.9. Установле­ние сильной центральной власти. 10 Династия Тюдоров. | ТюдорыЛичности: Людовик XI, Карл Смелый, Ричард III | Уметь сравнивать пути завер­шения образования централизо­ванного государства во Фран­ции и Англии в средние века. | Устный опрос Работа с карточками | §30 |  | 19 |
| Государства Юж­ной Европы | 1 | 1.Пиренейские государства2. Реконкиста и ее ход.3. Образование Испании и Португалии.4. Политическая борьба в Италии.5. Папство в XIV-XV вв. | Реконкиста | Уметь сравнивать пути созда­ния централизованных госу­дарств на юге Европы с фран­цузским и английским, уметь выявлять общие черты и разли­чия, знать почему Италия оста­лась раздробленной | Тестирование Работа с текстом Заполнение синхрони­стической таблицы | §31-33,закончить заполнение син­хронистической таблицы |  | 20 |
| Славянские госу­дарства | 1 | 1.Первые славянские госу­дарства. 2. Возникновение Польского государства. 3.Мешко I и Болеслав Храб­рый.4. Чешское государство. 5. Карл IV.6. Казимир III Ве­ликий в Польше.7.Ян Гус и национальное движении в Чехии.8.Гуситы. Ян Жижка. 9. Сербия. Стефан Душан. Нашествие турок. Ю.Кусовская битва. Падение Константинополя. | Тевтонский орден Личности: Мешко I, Болеслав Храбрый, Карл IV, Казимир III Великий, Ян Гус, Ян Жижка, Стефан Душан | Иметь представление об обра­зовании славянских государств в центре и на юге Европы, жиз­ни, быте и борьбе народов сла­вянских стран против инозем­ных захватчиков | Заполнение хроноло­гической таблицы | §34 |  | 21 |
| **Тема 7. *Культура Западной Европы*** |
| Средневековая наука | 1 | I .Спор рационализма с мис­тикой.2.Географическое и естественно-научные пред­ставления.3. Алхимия. 4. Становление нового взгля­да на человека и мир.5. Схо-ластика.6.Синтез античных и христианских идей. 7.Монастырские и и церков­ные школы.8. «Семь свобод­ных искусств». 9. Отношение к знаниям. | Рацонализм, мистика, алхимия, схоластика, синтез | Иметь представление о станов­лении науки в средние века | Устный опрос Работа с терминами Работа над вопросами | §38-39 |  | 22 |
| Школы и универ­ситеты. Искусство | 1 | 1 .Школы и университеты. 2.Успехи городского строи­тельства.3.Готический стиль в архи­тектуре и его черты.4. Внутреннее убранство го­тического собора.5. Скульптура.6. Новое в искусстве.7. Портрет.8. Гуттенберг и его изобрете­ние.9. Появление огнестрельного оружия. | Университет, магистры, ваган-ты, школяры, готика Личности: Филипп де Коми н, Иоганн Гупенберг. | Иметь представление о средне­вековой системе образования и развития искусства в тот период | Работа с терминами Работа с источником | Глава 10 |  | 23 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение материала |  | Контроль за уровнем знаний учащихся | Тестирование Письменный опрос Творческая работа | Без дом.зад. |  | 24 |
| **Раздел III. Азия, Африка и Америка в средние века (10 ч)****Тема 8. *Азия, Африка и Америка в средние века*** |
| Иран | 1 | 1 .Приемственность Сасанидского государства и Парфян­ской державы.2.Турки-сельджуки, монголы и специфика объединитель­ных процессов в XIV-XV вв. З.Сефевидский Иран. 4.Город, деревня и армия при шахе Аббасе I.5.Реформы европейского типа или азиатская модель модер­низации. | Зороастризм, манихейство, се­паратизм. Личности: Аббасе I | Иметь представление о станов­лении и развитии в средние века государства в Иране, уметь кон­спектировать важнейшие мо­менты | Конспект урока | Конспект урока; вопрос к конспек­ту: Докажите, что Иранское средне­вековое государ­ство достигло сво­его расцвета именно при Абба­се I |  | 25 |
| Османская импе­рия | 1 | 1 От тюркских султанов к ту­рецкому государству. 2.Военно-ленная система. 3.Внешняя экспансия.4. Мехмед II Фатих (Завоева­тель) и его преемники.5. Система капитуляций -отношения с европейскими державами и немусульман­скими подданными. б.Сулейман I Кануни (Зако­нодатель) | Султан, Высокая Порта, вели­кие визири, шейх янычары, си­пах и | Иметь представление о государ­стве, основанном на традициях и культуре мусульманской ци­вилизации. | Устный опрос | §36-37 | - | 261 |
| Индия | 2 | 1 .Особенности экономиче-ского и политического разви­тия Индии во II-XII вв. 2.Появление европейских колонизаторов на юге Индии. З.Имерия Великих Монголов. 4.Реформы шаха Акбара. 5. Организованное вторжение европейских торговых ком­паний.6.Индийская культура и ее специфические формы. | Касты, брахманизм, буддизм,индуизм,Личности: шах Акбар | Знать особенности политиче­ского и экономического разви­тия Индии в средние века в сравнении с другими странами Востока и Европы, уметь пока­зывать возможность мирового сосуществования двух цивили­заций - индийской и мусуль­манской в период правления Великих Монголов | Устный опрос Работа над вопросами Работа с терминами | §45; вопрос: Рас­кройте суть ре­форм Акбара. С какой целью они проводились?  |  | 27 28 |
| Китай | 2 | 1 .Китай в III-VIII вв.2.Борьба с кочевниками. 3.Раздробленность и форми­рование всекитайской импе­рии. 4.Особенности социаль­ного и государственного строя.5.Основы очередного воссоединения Китая. 6.Быт, нравы и обычаи. 7.Города, ремесла в домон­гольском Китае.8. Внутренняя и внешняя по­литика династии Мин.9. Китайская экспансия в Юго-Восточной Азии. 10.Первые колониальные вторжения в Китай. |  | Иметь представление о государ­ственном устройстве, быте, нравах и обычаях, культуре китайского народа в средние века | Устный опрос Конспект урока | §43-44 |  | 29 30 |
| Япония | 1 | 1 .Раннесредневековое обще­ство и государство в Японии 2.Сельские общины и города. 3.Императорский двор, чи­новники и духовенство. 4.Формирование воинского сословия самураев 5.У становление власти сегу­нов. 6.Отражение монголь­ского нашествия.7.Расцвет национальной культуры. 8.Феодальный строй и цен­трал изаторские реформы То-кугавы.9.Изоляционизм и консервация | Самураи, сегуны, изоляцио­низм, консервация | Знать характерные черты одной из самых закрытых средневеко­вых цивилизаций и ее государ­ством | Устный опрос Индивидуальные кар­точки Конспект урока | Конспект урока |  | 31 |
| Народы и страны Африки в средние века | 1 | 1 .Понятие о Северной Аме­рике и Африке южнее Саха­ры.2.Особенности исторического развития Африки южнее Са­хары.3.Африканский уклад жизни -существовал ли он в средние века.4.Рабы, воины, правители и правительницы. | . | Иметь представление о жизни, быте и нравах африканских на­родов в средние века, древней­ших государственных и контак­тах с европейцами | Устный опрос Работа с вопросами конспект | §47 |  | 32 |
| Доколумбова Америка | 1 | 1.Происхождение индейцевАмерики и этапы заселенияконтинента.2.Архаический период - доначала II тыс. до н.э.3. Средний период4. Первые земледельческие культуры в Северной Амери­ке.5.Государство, религия и об­щество ацтеков. 6.страна майя. 6.Империя инков в южной Америке.7.Наука, философия, искусст­во доколумбовой Америки, их общекультурная значи­мость.8.Связи доколумбовой Аме­рики с Индией, Китаем и По­линезией.9.Норманны в Америке. 10.Особенности политическо­го и общественного устройст­ва индейских этносов Амери­ки в канун вторжения евро­пейцев | этнос | Иметь представление о жилище, нраве и быте, организации го­сударства коренных жителей Америки до открытия конти­нента европейцами | Устный опрос Работа с периодиче­ской печатью Работа над вопросами | §46 | . | 33 |
| Обобщающий урок | 1 | Повторение материала Общечеловеческая значи­мость крупнейших научных и культурных достижений на­родов Азии, Африки и Аме­рики в средние века |  | Контроль за уровнем знаний, обобщение пройденного мате­риала | Письменный опрос Тестирование Исторический диктант | Без дом.зад. |  | 34 |
| **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ****Тема 1. *Древние предки народов России*** |
| Введение | 1 | 1.Хронорлогические рамки курса истории России с древнейших времен до начала XVI века |  | Знать хронологические рамки и содержание изучаемого курса |  | Введение к учеб­нику истории |  | 35 |
| Древнейшие пред­ки народов России.  | 2 | 1.Изменение климата Евра­зии.2.Победители мамонтов, охотники и рыболовы. Земле­дельцы и скотоводы. 3.Этническое и цивилизационное многообразие как фун­дамент становления и разви­тия нашей страны. 4.Россия и русские. 5.Прародина и расселение индоевропейцев.6.Бронзовые колесницы и громовые боги. 7.Славяне и «Великая ски-фия».8. Славяне, балты и финно-угры Восточной и Центральной Европы. |  | Иметь представление об исто­ках русской цивилизации и древнейших предках народов России, закрепить навык работы с контурными картами | Устный опрос Конспект урока | §1, конспект урока |  | 36—37 |
| **Раздел I. «Откуда есть пошла Русская земля» (11 ч)****Тема 2. *Легендарный период*** |
| Свидетельства древних авторов. Появление тюрок в Сибири (РК) | 1 | 1.»Повесть временных лет». 2.Сказание о Словене и Русе. 3. Свидетельства древних авторов.4.Находки археологов. 5.Славяне и великое пересе­ление народов.6.Славяне западные, южные и восточные в период образо­вания государств. 7.Крупнейшие водные пути. |  | Иметь представление об источ­никах наших знаний о жизни древних славян | Устный опрос Работа с источником Работа над вопросами | §2 |  | 38 |
| Племена и города восточных славян и финно-угров. Формирование народностей хантов и манси (РК) | 1 | 1.Их хозяйство, быт, торгов­ля, первые упоминания о кня-зях.2.Языческие верования. 3.Беспокойные соседи: хаза­ры, булгары, и варяги. 4.Благоприятные условия, выгоды и предпосылки объе­динения племен. |  | Знать жизнь и быт восточных славян и финно-угров | Устный опрос Письменный опрос Работа с источником Работа над вопросами | §2; найти в спра­вочной литературе точную дату воз­никновения пер­вых русских горо­дов |  | 39 |
| Что стоит за ле­гендами? | 1 | 1 .Что стоит за легендами о Гостосмысле, Кие, Щеке, Хориве и Лыбеде. 2.Варяги и Русь. 3.Легенды об Аскольде, Дире и Рюрике.4. Сказание о Вещем Олеге. 5.Объединение славянских и финно-угорских племен. 6.Поход на Царьград. 7.Князь Игорь во главе пле­мен. 8.Договоры с Византией. | Личности: Гостосмысл, Кий, Щек, Хорив, Лыбедь, Дир, Ас-кольд, Рюрик, Игорь. | Уметь отличать художествен­ный вымысел от исторических фактов | Устный опрос Работа над вопросами Работа с источниками | §3 |  | 40 |
| **Тема 3. *Киевская Русь. IX — первая половина XII в.*** |
| Строительница Киевского госу­дарства княгиня Ольга | 1 | 1.Месть древлян. 2.Устройство управления и налогообложения. 3.Сказания о путешествии в Царьград.4.Великий князь Святослав. 5.Воспитание и дружина. 6. Отвоевание путей по оке, Волге и Дону.7.Поход на Дунай и закрепле­ние на Дунае. 8.Печенежская угроза 9.Война с Византией. 10 Слава русского оружия | Личности: Ольга, Святослав ' | Иметь представление о лично­сти единственной женщине из рода Рюриковичей, правившей в Киевской Руси, ее государст­венной деятельности, событиях, воспетых в литературе | Тестирование Работа над вопросами | §з |  | 41 |
| Владимир Святой | 1 | 1. Былины и летописи.2.Война братьев.3.Богатырские пиры, заставыи походы. 4.Княжьи идолы.5.Выбор веры. б.Корсунскийпоход. 7.Крещение Киева иНовгорода.8. Трудный путь новой веры. | Личности: Владимир Святой | Иметь представление о лично­сти великого князя, решившего­ся на принятие христианства всей страной, уметь обосновы­вать объективные и субъектив­ные причины этого шага | Устный опрос Проблемный вопрос Работа с картой | §4 |  | 42 |
| Христианство на Руси | 1 | 1. Русская православная цер­ковь и ее тысячелетняя исто­рия. 2.Сообщество верующих и церковная организация.3. Храмы. Монастыри.4. Подвижники. 5. Святые заступники. 6. Народная вера | Храмы, монастыри, подвижни­ки, святые заступники | Знать благотворную роль при­нятия христианства нашими далекими предками | Устный опрос Конспект урока Работа над вопросами | Конспект урока; Что дало принятие христианства народам? Приведите пр., когда духовенство объединило народ на борьбу с захватчиками? |  | 43 |
| Ярослав Мудрый | 1 | 1.Усобица2. Великая европейская дер­жава.3.Власть и законы. 4.Княжьи мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы.5. Русская метрополия.6. Школы и грамотность. | Закупы, смерды, холопыЛичности: Ярослав Мудрый | Иметь представление о лично­сти одного из самых известных правителей Древней Руси, его заслугах перед Отечеством | Устный опрос Проблемный вопрос Работа с терминами | §5 до «Владимира Мономаха» |  | 44 |
| Владимир Моно­мах | 1 | 1 .Княжье образование, быт,хозяйство.2.Замок в Любече.3. Русские князья и половцы.4.Как выражались интересыбояр, смердов и горожан.5. Киевское восстание.6.Новые законы в «Русскойправде» 7. Наследие Мономаха.8. Легенда о Мономаховском венце. | Личности: Владимир Мономах | Иметь образное представление об одном из самых известных князей Древней Руси и его внутренней и внешней полити­ке, способствовавшей стабили­зации страны | Работа с учебником Работа с источником Устный опрос Работа над вопросами | §5 до конца §l |  | 45 |
| **Тема 4. *Культура Киевской Руси*** |
| Культура и быт Киевской Руси | 2 | 1. Навыки сельского хозяйст­ва и промыслов. 2.Быт и нравы сельского на­селения.3.Город и горожане. Ремес­ленные специальности. 4. Распространение письмен­ности. Берестяные грамоты. 5.Архитекрута и искусство домонгольского периода. Ос­новные архитектурные па­мятники.6. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благо­дати». «Поучение» Владими­ра Мономаха. «Слово о полку Игореве» |  | Иметь представление о разви­тии культуры Киевской Руси и ее мировом значении | Работа над вопросами Работа с художествен­ной литературой | §6доклады: по тем«Культура России второй половины XIII - первой по­ловины XIV вв.» |  | 46-47 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение материала |  | Контроль за уровнем знаний учащихся | Письменный опрос Тестирование Исторический диктант | Без дом.зад. |  | 48 |
| **Раздел II. Период раздробленности (9 ч)****Тема 5 . *Древнерусские княжества и земли*** |
| Великий Новгород | 1 | 1.Крупнейшая республикаЕвропы.2.Облик и богатства города.З.Вече и роль князя.4.Выборные власти.5.Бояре, городские богачи ипростонародье.6.Купцы, первопроходцы имореходы.7.Города, земли и народыреспублики | вече | Знать новую форму политиче­ской власти в Древней Руси -феодальной республикой, дос­тижениями культуры новгород­цев | Работа над вопросами Работа с художествен­ной литературой Работа над вопросами | §7 до «Киевского княжества» |  | 49 |
| Владимиро-Суздальское кня­жество. Западные и южные земли | 2 | 1 .Территория, население и культурные ценности Влади-миро-Суздальского княжест­ва.2.Юрий Долгорукий и строи­тельство новых городов. 3.Становление Москвы. 4.Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.5. Бояре и дворяне.6. Соперничество городов.7. Смоленское и Полоцкое княжества на международных торговых путях.8. Богатство и культура Га-лицко-Волынских земель. Нравы, отношения между князьями.9. Киевское княжество.10. Черниговское и Новгород-Северское княжества. Отра­жение половецкого натиска. | ДворянеЛичности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбовский, Всеволод Большое Гнездо | Иметь представление о разви­тии различных регионов нашей страны в древности, уметь сравнивать, анализировать со­бытия и факты истории | Устный опросРабота с учебникомСравнительная таблицаРабота с понятиями итерминамиРабота с источником | §7-8, закончить таблицу |  | 50-51 |
| Причины и след­ствия разделения Руси | 1 | 1. Почему были заинтересо­ваны в раздробленности кня­зья, бояре и «нарочитые мужи городов»2.Чем обусловлены границы княжеств и земель. 3. Что сдерживало дробление на уделы и можно ли было его избежать. |  | Знать причины и последствия феодальной раздробленности нашей страны в древности | Устный опрос Работа над вопросами Конспект урока | Конспект урока |  | 52 |
| **Тема 6. *Монголо-татарское иго*** |
| Железные всадни­ки с Востока | 1 | 1.Броня и оружие монголо-татар. Законы Чингис-хана.2. Битва на Калке.3.Нашествие Батыя.4.Героическое сопротивлениеРязани, Москвы, Владимира, Торжка.5. Евпатий Коловрат.6. Сеча на Сити.7. «Злой город» Козельск.8. Падение Киева. 9.Позиция князей | Личности: Чингис-хан, Батый | Знать о мужестве и героизме простых русских людей в борь­бе с монголо-татарским наше­ствием, предательстве интере­сов Родины со стороны некото­рых удельных князей | Работа с источником Работа с учебником Работа над вопросами | §10, на контурной карте отметить маршрут нашест­вия монголо-татар и города - центры сопротивления с указанием даты их взятия ордынцами |  | 53 |
| Русские земли под властью ордын­ских ханов | 1 | 1 .Золотая Орда.2. Ханские ярлыки князям и церкви.3. Сбор дана с разоренных земель.4. Численники и баскаки.5. Князья и народные восста­ния.6. Русские земли под властью ордынских ханов. | Ярлык, численники, баскаки | Знать сущность монголо-татарского ига | Тестирование Работа над терминами | §10 |  | 54 |
| Меч и дипломатия Александра Нев­ского | 1 | 1. Натиск крестоносцев. 2.Меч и дипломатия Алек­сандра Невского.3. Королевская корона Дан иила Галицкого.4. Судьба Западной и Северо-Восточной Руси.5. Истоки великорусской, украинской и белорусской ветвей русского народа | Личности: Александр Невский, Даниил Галицкий | Знать жизнь и деятельность одного из величайших полко­водцев России | Работа с текстом Анализ схемы боя по отрывку из стихотво­рения К.Симонова «Ледовое побоище» | §11 |  | 55 |
| Культура второй половины XIII — первой половины XIV в. О занятиях и быте сибирских татар. XIII в. (РК) | 1 | 1 .Прямые потери от ордын­ского разорения. 2. Насажде­ние холопства и развитие сепаратизма. 3. Постепенное возрождение страны. 4. Укре­пление духовности и нацио­нального сознания. 5. Важ­нейшие памятники общест­венной мысли. «Слово о по­гибели русской земли» |  | Знать о состоянии русской культуры в условиях монголо-татарского ига | Научно-практическая конференция на тему урока | Без дом.зад. |  | 56 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение материала |  | Контроль знаний | Исторический диктант Письменный опрос | Без дом.зад. |  | 57 |
| **Раздел III. Борьба за объединение Руси (10 ч)****Тема 7. *Литовская Русь*** |
| Литовская Русь | 1 | 1. Становление Русско-Литовского государства.2. Гедимин Ягайло и Витовт.3. Династическая уния с Польшей.4. Тевтонский орден.5. Грюнвальдская битва.6. Расширение границ на Вос­ток и успехи в борьбе с Ор­дой.7. Второстепенная роль Вели­кого княжества Литовского в унии.8. Упадок Русско-Литовского княжества | УнияЛичности: Гедимин, Ягайло,Витовт | Иметь представление о Русско-Литовском государстве | Работа с источником конспект урока работа над вопросами | Конспект урока |  | 58 |
| **Тема 8. *Московская Русь*** |
| Великое княжест­во Московское | 1 | 1. Иван Калита и его сыновья.2. Борьба за великокняжеский ярлык.3. Собирание земель.4. Перенос метрополии в Мо­скву.5. Источник княжеских бо­гатств.6. Облик Москвы. Кремль.7. Поместное войско. | Личности: Иван Калита | Знать причины возвышения Московского княжества | Устный опрос Работа над вопросами | §12подготовка докла­дов по культуре Московской Руси |  | 59 |
| Дмитрий Донской | 1 | 1. «Задонщина» - эпический палач и памятник русской славы.2. Дмитрий Донской.3. Борьба с Тверью и сбор воинских сил.4. Мамай и «нестроения» в Орде.5. Сеча на Вожже.6. Куликовская битва.7. Нашествие Тохтамыша. | Личности: Дмитрий Донской | Иметь представление о жизни и деятельности русского князя, развеявшего миф о непобеди­мости объединения Русского государства | Работа с художествен­ной литературой Работа с учебником | §13 |  | 60 |
| Феодальная война второй четверти XV в. | 1 | 1. Ее отличие от княжеских усобиц.2.Василий Темный. 3. Победа московского бояр­ства, дворянства и духовенст­ва в борьбе за первенство в процессе объединения Севе­ро-Восточной Руси. | Война, усобицы Личности: Василий Темный | Знать причины и характер вой­ны, ее значение для складыва­ния единого Русского государ­ства | Работа с понятиями Работа с учебником Устный опрос Работа над вопросами | §14 |  | 61 |
| Иван III | 1 | 1.Личность и политическая деятельность.2. Покорение вечевых рес­публик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки.3. Присоединение Тверского, рязанского и Ярославского княжеств. | Личности: Иван III | Знать личность русского князя, фактически завершившегося процесса объединения русских земель вокруг Москвы | Устный опрос Работа с учебником | §15 |  | 62 |
| «Самодержец всея Руси» | 1 | 1 .Карта владений «самодержавца всея Руси»2. Организация центрального и местного управления.3. Расширение и укрепление поместного хозяйства.4. Формы крестьянской зави­симости.5. Барщина и оброк.6. Судебник 1497 г. | Барщина, оброк | Знать процесс формирования единого Русского государства с центром в Москве | ТестированиеРабота с контурнойкартойРабота с учебником | §15 |  | 63 |
| Падение монголо-татарского ига. Тюменское ханство (РК) | 1 | 1 .Распад Золотой Орды. 2. Прекращение выплаты да­ни. 3. Владыка Большой Ор­ды Ахмат и его союзники.4. Колебания Ивана III и воля народа.5. Поражение Ахмата на Уг­ре. 6. Возврат русских земель на западе.7. Даниил Щеня - «воевода московский».8. Взятие Смоленска.9. Василий III.10 Укрепление самовластия. 11. Отношения с Казанским и Крымскими ханствами, связи со странами Запада | Личности: Василий III | Иметь представление о возрос­шем могуществе русского объе­диненного государства, позво­лившее покончить с игом мон­голо-татарских ханов | Работа с периодиче­ской печатью Работа над вопросами | §16 |  | 64 |
| **Тема 9. *Культура Московской Руси*** |
| Сергий Радонеж­ский и его эпоха Особенности ве­ликорусского соз­нания | 2 | 1.Сергий Радонежский и раз­витие духа подвижничества. 2.Общежительные монастыри и освоение новых земель. 3.Русские первопроходцы и путешественники. 4. «Хождение затри моря» Афанасия Нинитина. 5.Сказание о Мамаевом по­боище.6.Особенности великорусско­го сознания.7. Развитие духовной живо­писи. Феофан Грек. Андрей Рублев | Личности: Феофан Грек. Анд­рей Рублев | Иметь представление о культу­ре складывающегося единого Русского государства | Урок конференция | Без дом.зад. |  | 65-66 |
| **Краеведение (РК)** |
| Югорское средневековье (I тыс.до н.э.- XV в.) | 1 | Этносоциальные процессы на севере и юге Западной Сибири в I тыс. до н.э.-XVв.н.э. Формирование и развитие ранней государственности у обских угров. Государства сибирских татар в XIII- XVвв. |  | Иметь представление формировании и развитии ранней государственности у обских угров |  Исследование | Творческая работа |  | 67 |
| Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. | 1 | Укрепление московских позиций в Приуралье в 50-х гг.XVв. Пелымское княжество XVв. - раннефеодальное государство ханты и манси. Походы пелымских князей на восточные границы Руси и ответные действия Москвы в середине XVв. Зауральские походы московских войск в 60-80-е гг. XVв. Взаимоотношения Москвы и Югорской земли в XVI веке. Роль Строгановых в восточной политике московского правительства в конце XVI века. |  |  Иметь представление о взаимоотношениях Москва и Югорской земли, походах пелымских князей на восточные границы Руси и ответные действия Москвы |  Исследование | Творческая работа |  | 68 |
| Сибирские татары в XVI веке. | 1 | Государство Тайбугидов (1495-1563 гг.): территория, население, отношения с соседями. Конфликт Тайбугидского государства с правителями крупнейших орд. Поиск защиты у Москвы. Поход царевича Кучума на город Сибирь (1513г.) и гибель государства Тайбугидов. Сибирское ханство: территория и политико-административное устройство. Взаимоотношения Сибирского ханства и Русского государства в XVI веке. |  Кучум  |  Иметь представление о походе царевича Кучума на город Сибирь (1513г.) и гибели государства Тайбугидов, территории и и политико-административном устройстве |  Исследование | Творческая работа |  | 69 |
| Поход Ермака в Сибирь. | 1 | Казаки на Волге и Яике. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых. Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Первая зимовка в Сибири, Белогорский поход 1583г. и война с сибирскими мурзами. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции. |  Ермак  | Иметь представление о Белогорском походе 1583г. и войне с сибирскими мурзами, гибели Ермака |  Исследование | Творческая работа |  | 70 |