**Публичный доклад директора МАОУ Байкаловская СОШ Тобольского района Тюменской области за 2014-2015учебный год.**

1. **Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

**1.1.Полное и сокращённое наименовании ОО в соответствии с уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»

МАОУ Байкаловская СОШ

В работе с обучающимися МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ Байкаловская СОШ, с. Байкалово, д. Куприна, д. Ирек, д. Алга, с. Булашово.

В 2014-2015 учебном году обучалось в школе 236 учеников, 11 классов комплектов.

* 1. **Организационно-правовая форма**

**Муниципальное** автономное общеобразовательное **учреждение**

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**1.2.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2013;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 023 от 27 февраля 2015 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.2.2**. **Лицензия:**

**№7353 от 08 октября 2012 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201291039;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009384**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.2.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

«Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 21.08 2013 №2, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 214; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ;ОГРН 1027201291039;ГРН 2117232392550

* 1. **Место нахождения.**

Адрес: 626118, Тюменская область

Тобольский район с. Байкалово, ул. Советская, 4

Тел: 8(3456)335496; 8(3456)335488,

E-mail:baikalovo@mail.ru

Школа подключена к интернету имеет свой сайт schoolbaikalovo.ucoz.ru

* 1. **Учредитель**

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

**2.. Право владения, использования материально технической**

**и финансовой базы.**

**2.1**. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества №42 то 27.01.2003г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №521893 от 14.12.2010г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: трёхэтажное с техническим подвалом кирпичное нежилое строение-школа, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер 2621; площадь:4885,1 кв.м., адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1.

Кадастровый № 72-72-04/002/2007-043

Существующие ограничения права не зарегистрировано

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №751212 от 14.12.2010г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: строение-котельная-гараж, назначение: нежилое( подземных этажей-0) общая площадь 371 кв.м,, инв. №2621, лит.БВ. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области:

72НК №871557 от 14.12.2010г

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения Байкаловской средней школы, общая площадь 18314 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4

Кадастровый (условный) номер: 72:16:03 01 001: 1085

**2.2.** Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

**2.3.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2014-2015 учебному году, подписанные всеми службами.

**2.4.** В школе имеются: 24 учебных класса, 2 кабинета для практических и лабораторных занятий, 1 компьютерный кабинет, 2 мастерские, 2 спортивных зала, библиотека и читальный зал, 4 административных кабинета, кабинет ПДД, кабинет ОБЖ, 1 музейная комната, 2 медицинских кабинета, кабинеты психолога и логопеда, актовый зал на 150 мест, кабинеты для кружковой работы, 1 спортивная площадки, библиотека, столовая на 140 посадочных мест.

**2.5.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 20,3 кв.м.

**2.6.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**2.7.** Здание введено в эксплуатацию в 1982 г. Частичный ремонт по замене оконных блоков с северной стороны здания был в 2005 г. Здание требует капитального ремонта (отопительной, водопроводной и канализационной системам 31 год, требуют замены оконные блоки, двери, кровля, полы.) Ежегодно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

**2.8.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОУ, в соответствии с планом развития.

**3.Организация и содержание образовательного процесса.**

**3.1. Контингент обучающихся и его структура**

**3.1.1.**Общая численность обучающихся в МАОУ Байкаловская СОШ на 31.05.2013 г.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ступень  (1-4кл) | 2 ступень  (5-8 кл) | 3 ступень  (9-11кл) | Итого |
| 91 | 110 | 35 | 236 |

**3.1.2.**Наличие и комплектование классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Кол-во**  **учащихся** | **Классный руководитель** | |
| 1 | 1 класс | 30 | Бронникова Ольга Эдуардовна |
| 2 | 2 класс | 16 | Бронникова Марина Геннадьевна |
| 3 | 3 класс | 23 | Самойлова Наталья Николаевна |
| 4 | 4 класс | 22 | Бронникова Расима Абульбайсовна |
| 5 | 5 класс | 15 | Буторина Виктория Витальевна |
| 6 | 6 класс | 23 | Федосеева Венера Фазиховна |
| 7 | 7 класс | 21 | Яковлева Надежда МихаЙлова |
| 8 | 8 класс | 25 | Поспелова Лидия Николаевна |
| 9 | 9 класс | 26 | Пахомова Надежда Геннадьевна |
| 10 | 10 класс | 14 | Павлова Нина Владимировна |
| 11 | 11 класс | 21 | Кухарь Юлия Николаевна |
|  | Всего | 236 |  |
|  |  |  |  |

**3.2. Формы обучения.**

С учетом потребностей и возможностей ОУ, общеобразовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах: очной, заочной (УКГ), надомное обучение

**3.3. Наполняемость классов, реализующих ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Кол-во**  **учащихся** |
| 1 | 1 класс | 30 |
| 2 | 2 класс | 16 |
| 3 | 3 класс | 23 |
| 4 | 4 класс | 22 |
| 5 | 5 класс | 15 |

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

 МАОУ «Байкаловская СОШ» с 1 сентября 2014 года присвоен статус  «пилотной» площадки по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – в 5-м классе (Приказ департамента образования и науки Тюменской области № 347/ОД от 22.09.2014г., приказ отдела образования администрации Тобольского муниципального района №185 от 09.10.2014г.)

         В инновационную деятельность включены:

\*администрация школы в количестве 2 человек – директор ОО Е.Д. Кугаевская и заместитель директора ОО по учебно-воспитательной работе Л.В. Бронникова,

\*16 обучающихся 5 класса и

\* 8 педагогов (57%), из числа которых имеют высшую категорию - 2, первую – 6.

Педагоги, работающие в «пилотном» режиме в 2014-2015 учебном году:

1. Яковлева Н.М.- учитель русского языка и литературы;
2. Буторина В.В. – учитель математики;
3. Буторин В.Е. – учитель истории и обществознания;
4. Кухарь Ю.Н. – учитель биологии;
5. Минина С.А. – учитель английского языка
6. Прохорихина Г.А. – учитель музыки, ИЗО и технологии;
7. Федосеева В.Ф. –учитель физкультуры;
8. Павлова Н.В. – учитель географии.

         Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима для его введения.

Работа по введению ФГОС основного общего образования в школе была выстроена поэтапно по следующим направлениям:

* 1. Организационно-управленческие условия введения ФГОС ООО;
  2. Создание нормативно-правовых условий деятельности «пилотной» площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
  3. Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
  4. Обеспечение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  5. Обеспечение финансово-экономических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования:
  6. Обеспечение психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  7. Организационно-педагогические мероприятия с обучающимися;
  8. Работа с семьями обучающихся (родительской общественностью)
  9. Контроль процесса опережающего введения ФГОС основного общего образования

**По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в основной  школе.**

**Цель** – проанализировать эффективность введения ФГОС в 5 классе, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В ракурсе ***организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО осуществлено***

1. изучение особенностей федерального государственного стандарта основного общего образования (структура и содержание основных документов нового государственного стандарта)
2. создана и утверждена приказом директора школы рабочая группа по подготовке школы к введению ФГОС основного общего образования
3. разработан план непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС
4. осуществлен подбор и расстановка педагогических кадров для работы в режиме «пилотной» площадки
5. определенсписок учебников и учебных пособий МАОУ»Байкаловсакая СОШ на 2014-2015 учебный год, обеспечивающий возможность перехода на ФГОС нового поколения в «пилотном» режиме в 5-м классе.
6. разработан и утвержден годовой календарный учебный график;

В период реализации учебного плана 5 класса обозначилась проблема практической реализации программ внеурочной деятельности, что вызвано большой загруженностью педагогов школы основной учебной нагрузкой.

***Нормативно-правовые условия деятельности «пилотной» площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования*** обеспечены разработкой следующего перечня нормативно-правовых актов:

* проект основной образовательной программы основного общего образования
* приказ об утверждении образовательной программы ООО
* приказ об утверждении учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой основного общего образования, соответствующей ФГОС, предполагающей изучение в 5 классе отдельных предметов биология, география и обществознание. Школьный компонент V класса был направлен на реализацию учебного курса по русскому языку «Школьное речеведение».
* принято решение о процедуре участия школы по введению ФГОС ООО (управляющий Совет ОО)
* рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы ООО
* программы внеурочной деятельности, утвержденные приказом директора школы
* внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС ООО
* Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС
* в план ВШК включены мероприятия по контролю введения ФГОС в основной школе

Таким образом, разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС. Требуют доработки следующие локальные акты:

* программа формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
* программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования
* программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся на ступени основного общего образования
* программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
* положение по внеурочной деятельности

***Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение педагогов***

осуществлено через систему методических игр, семинаров, педагогических советов, совещаний, позволивших получить новые и актуализировать имеющиеся знания в области методики преподавания предметов учебного плана, обеспечивающих оптимальный подход к конструированию урока, отвечающего требованиям ФГОС:

1. Урок, как объект педагогического исследования
2. Системно-деятельностное обучение и поисково-исследовательская деятельность – парадигма современного урока
3. Метод проектов, методика «портфолио» - основа успешной социализации выпускника школы
4. Системный мониторинг результатов образовательного процесса – механизм определения вектора саморазвития ученика и педагога
5. Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО
6. Формирование УУД школьников
7. успешное обучение в школе и личностные достижения обучающихся – основа для формирования разносторонней личности ребенка
8. Система оценки эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе
9. введение  ФГОС в основной ной  школе – опыт работы
10. Тематические заседания ШМО учителей предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов.
11. Зональная стажерская площадка «Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»

В ходе реализации мероприятий научно-методического сопровождения определена необходимость тщательной координации перечня и содержания мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в вопросах практической направленности на этапе внедрения ФГОС ООО.

***Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования*** обеспечивались:

1. соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
2. соблюдением требований к социально-бытовым условиям для обучающихся
3. соблюдением требований к социально-бытовым условиям для работников школы
4. соблюдением требований к организации питания обучающихся и работников школы
5. проведением косметического ремонта школьных помещений
6. оснащением помещений расходными материалами и канцелярскими принадлежностями

В дальнейшем необходимо продолжить:

* обновление материально-технической базы;
* формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей-предметников;
* проведение локальной сети Интернет во все учебные кабинеты.

***Финансово-экономические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования*** обусловливались в 2014-2015 учебном году:

1. Выполнением муниципального задания в соответствии с утвержденными нормативами

***Психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования*** обеспечены:

1. Функционированием школьной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в лице педагога-психолога Эсиевой Д.В.

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в основной школе:

ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (психологом на основе программы);

консультации педагога-психолога.

Результаты стартовой диагностики, текущего и итогового оценивания (в форме комплексной письменной  работы) показали, что  100% у обучающихся 5 класса  сформированы  основные ключевые умения: на базовом уровне у 8 человек (57%), на повышенном – у 4 (28,5%), на высоком – у 2 обучающихся (14,3%)

Диагностический анализ дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

* выявить и измерить уровень успешности обучения каждого ученика, класса по предметам;
* определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
* выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
* дифференцировать учащихся по успешности обучения;
* выстроить траекторию индивидуального развития каждого ребенка

Задачи:

* На основе аналитической деятельности скорректировать план работы с обучающимися по развитию ключевых компетентностей школьников, оптимально индивидуализировать процесс обучения

***Организационно-педагогические мероприятия с обучающимися*** реализована благодаря:

1. обеспечению обучающихся 5-х классов учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2. созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, хотя данное направление работы осуществляется с набором определенных сложностей и проблем
3. организацию деятельности обучающихся по оформлению портфолио достижений

***Работа с семьями обучающихся (родительской общественностью)*** включала:

1. Информирование родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) об особенностях ФГОС ООО на заседаниях Управляющего Совета школы, родительских собраниях, общешкольных конференциях, через школьный сайт
2. Привлечение родителей обучающихся (лиц, их заменяющих), как участников образовательного процесса, к решению задач по опережающему введению ФГОС ООО

В дальнейшем актуальной является проблема систематического посещения уроков родителями 5,6 классов и их анализ с токи зрения качества процесса обучения.

***Контроль процесса опережающего введения ФГОС основного общего образования*** осуществлен в ракурсе

1. Контроля за ходом разработки и формирования нормативно-правовой основы деятельности «пилотной» площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования
2. Контроля за процессом повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС
3. Контроля за процессом аттестации педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие занимаемой должности
4. Контроля за обеспечением материально-технических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. Контроля за обеспечением психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования
6. Контроля за организацией и учётом внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов
7. Контроля за результатами формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов
8. Контроля за выполнением учебного плана и учебных программ по предметам в 5-м классе
9. Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся

Итоги контроля отражены в справках ВШК.

Неотъемлемой частью внедрения ФГОС ООО является реализация программ внеурочной деятельности. В 2014-2015 учебном году в 5 классе она планировалась с учетом профилизации. Посещение по выбору обучающимися 5 классов предметного кружка «Юный эколог» предполагало их дальнейшее участие в выполнении коллективного проекта «Зелёная школа» в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности организована по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование реализуемых программ** | **Формы организации** | **Кем проводятся занятия** |
| Спортивно-оздоровительное | Планета здоровья | Секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, игры | Учитель физической культуры Федосеева В.Ф. |
| Духовно-нравственное | Дорогою добра… | Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки | Классный руководитель Буторина В.В. |
| Обще- интеллектуальное | «Easy English» | Выставки, экскурсии, интеллектуальный марафон, научно-практическая конференция | Учитель английского языка Минина С.А. . |
| «Юный эколог» | Учитель биологии Кухарь Ю.Н. |
| Социальное | Территория добра… | Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты | Классный руководитель  Буторина В.В. |
| Общекультурное | «Театр для детей: сказка за сказкой» | Театрализованные представления, защита проектов, выставки, конкурсы чтецов | Воспитатель ГПД Яковлева Н.М. |

**В течение учебного года педагогами, работающими в 5 классе было дано 6 открытых уроков, из них на уровне школы - 4 , на уровне района – 1, на зональном уровне – 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет** | **Тема урока** | **Уровень проведения мероприятия** |
| **Бронникова Л.А.** | **Русский язык** | **Язык, великолепный наш язык…** | **Зональная стажерская площадка** |
| **Минина С.А.** | **Английский язык** | **Время ланча** | **РМО** |
| **Буторин В.Е.** | **История** | **Религия древних греков** | **ШМО** |
| **Буторина В.В..** | **Математика** | **Действия с десятичными дробями** | **Школьный методический семинар** |
| **Прохорихина Г.А.** | **ИЗО** | **Народные промыслы родного края** | **Школьный методический семинар** |
| **Кухарь Ю.Н.** | **Биология** | **Плесневые грибы** | **ШМО** |

**Общие выводы:**

1. первые результаты  внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника,  востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.
2. Отмечается следующие положительные тенденции:

* углубление представления педагогов о содержании ФГОС нового поколения;
* повышение профессионального (методического) мастерства учителей;
* осознание, изменение позиции, новое отношение к своей деятельности педагогов;
* положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование педагогами  в работе с младшими подростками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей-предметников на организацию здоровьесберегающей среды;
* возможность профессионального общения педагогов, обмена и распространение их опыта;
* положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть проблемы, которые необходимо устранять в следующем учебном году:

1. Корректировка (приведение в соответствие требованиям) нормативно-правовой базы ОУ по введению ФГОС ООО: ООП ООО, локальных актов
2. Решение проблемы кадровых ресурсов в вопросах практической реализации программ внеурочной деятельности.
3. Координация перечня и содержания мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в вопросах практической направленности на этапе внедрения ФГОС ООО.

продолжить:

1. Продолжить обновление материально-технической базы; формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей-предметников; проведение локальной сети Интернет во все учебные кабинеты.
2. На основе аналитической деятельности скорректировать план работы с обучающимися по развитию ключевых компетентностей школьников, оптимально индивидуализировать процесс обучения

6. Усовершенствование модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

7. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

8. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

**3.3. Режим работы МАОУ Байкаловская СОШ.**

**Годовой календарный график работы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с п. 8 ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», п. 43 Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства РФ от 19.03.2011 № 196

* 1. Учебный год в МАОУ Байкаловская средняя общеобразовательная школа начинается 1 сентября
  2. 2.      Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **начальная ступень** | | **основная ступень** | **старшая ступень** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели | 34 учебные  недели |

 3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 8 учебных недель | 7 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |
| с 01 сентября  по 02 ноября | с 12 ноября  по 28 декабря | с 10 января  по 22 марта | с 2 апреля  по 29 мая |
| 42 дня | 37 дней | 50 дней | 42 дня |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние каникулы** | **зимние каникулы** | **весенние каникулы** | **летние**  **каникулы** |
| с 31 октября  по 7 ноября | с 30 декабря  по11 января | с 23 марта  по 31 марта | с 30 мая  по 31 августа |
| 9 календарных дней | 12 календарных дней | 9 календарных дней | 94 календарных дня  дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 16 по 22 февраля 2015 года (7 календарных дней) | | | |

5. **Учебно-полевые сборы** проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

**6. Режим учебный занятий:**

**I ступень обучения**

Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Гимнастика до начала занятий в 8-45 – 8-55

Начало учебных занятий в 9-00

Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (I четверть)

2-4 классы – 45 минут

Динамический час 1 класс – 11.15 – 12.15

Окончание занятий 1 класс – 12.50

2 – 4 класс – 13.40

Работа групп продленного дня: 12-50 – 17-00

Продолжительность перемен: 1- 4 класс – 1-я перемена – 10 минут

остальные 15 минут

**II ступень обучения**

Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Гимнастика до начала занятий в 8-45 – 8-55

Начало учебных занятий в 9-00

Продолжительность урока 45 минут

Окончание занятий 14 - 25 Работа групп продленного дня: 12-50 – 17-00

Продолжительность перемен: 1-я перемена – 10 минут

2,3,4 -15 минут

5-я перемена – 5 минут

**III ступень обучения**

Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Гимнастика до начала занятий в 8-45 – 8-55

Начало учебных занятий в 9-00

Продолжительность урока 45 минут

Окончание занятий 14.25

Продолжительность перемен: 1-я перемена – 10 минут

2,3,4 -15 минут

5-я перемена – 5 минут

**3.4. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. Три ребенка с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

С целью быстрой адаптации, выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников создана и реализуется программа предшкольного образования «Школа будущего первоклассника».

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

 Согласно плану внутришкольного контроля работа в 2014-2015 учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса

С 1 сентября 2014 года 5 класс перешёл на ФГОС ООО, была разработана основная программа основного общего образования на 2014-2019 гг. и организована внеурочная деятельность в количестве 10 недельных часов.

В 2014-2015 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе федеральных государственных стандартов общего образования. В учебном плане школы были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса в старшей школе осуществлялась за счет создания общеобразовательных и профильных классов.

**3.5. Реализуемые учебные программы**

**3.5.1.Учебная деятельность**

**1 ступень обучения :1-4 классы- УМК « начальная школа 21 века»**

## *Учебный план*

**Байкаловской средней общеобразовательной школы**

**для обучающихся начальных классов на 2014 – 2015 учебный год**

**Учебная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - |  | 1 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Труд | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:**  Объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** |

**3.5.2.Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | **Количество часов в неделю** | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое | 2 | 2 | 2 |
| Научно-познавательное | 2 | 2 | 2 |
| Военно-патриотическое | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Наименование реализуемых программ** | | | **Формы организации** | **Кем проводятся занятия** | | | | |  | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 ,4 класс** | **1 класс** | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | М.Л. Лазарев «Цветок здоровья» | М.Л. Лазарев «Цветок здоровья» | М.Л. Лазарев «Цветок здоровья» | Секции, спортивные состязания,турниры,эстафеты | Учитель физкультуры Федосеева В.Ф. | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | 2 | В.Г. Горсул «Волшебный мир народного исусства» | В.Г. Горсул «Волшебный мир народного исусства» | В.Г. Горсул «Волшебный мир народного исусства» | Выставки, экскурсии, народные игры | Педагог –библиотекарь  Третьяк Л.М. | | | | | | |
| Военно-патриотическое | 1 | Третьяк Л.М. «Мой дом, моя Земля, моя Россия» | Третьяк Л.М. «Мой дом, моя Земля, моя Россия» | Третьяк Л.М. «Мой дом, моя Земля, моя Россия» | Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии | Библ. Школы-Третьяк Л.М. | | | | |  | | |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | Самойлова Н.Н. «Город мастеров» | Бронникова Р.А.  «Росток» | О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова «Все вместе» | Выставки, марафоны,акции, экскурсии | Учитель начальных классов Самойлова Н.Н. | | Учитель начальных классов Крапивина Надежда Николаевна | |  | | Учитель начальных классов Бронникова О.Э. | |
| Проектная деятельность | 2 | Н.П. Истомина «Наглядная геометрия» | Бронникова Р.А.. «Что? Где? Когда?» | Н.П. Истомина «Наглядная геометрия» | Смотры знаний, защита проектов, выставки, конференции |  | |
| Научно-познавательное | 2 | А.В.Горячев, К.И.Горина «Информатика в играх и задачах» | Кугаевская Е.Д. «Школа исследователя» | А.В.Горячев, К.И.Горина «Информатика в играх и задачах» | Выставки,интеллектуальные состязания,смотры знаний,круглые столы |  | |

**3.5.3.Средняя ступень обучения (5-9 кл.)**

## *Учебный план основной ступени обучения (V-IX класс***)**

**Байкаловской средней общеобразовательной школы**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные компоненты  (учебные предметы) | Количество часов  в неделю | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| инвариантная часть (федеральный компонент) | | | | | |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Труд | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| вариативная часть (школьный компонент)  **для общеобразовательных школ** | | | | | |
| Предметные курсы |  |  |  |  | 2 |
| Элективные курсы |
| **Итого:**  объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** |

**3.5.4.Старшая ступень обучения (10-11 кл.)**

## *Учебный план*

**старшей ступени обучения (X-XI класс)**

**Байкаловской средней общеобразовательной школы**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| инвариантная часть (федеральный компонент) | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Искусство | 1  (МХК) | 1  (МХК) |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **Итого:**  Объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **27** | **27** |
| вариативная часть (школьный компонент)  **для общеобразовательных школ** | | |
| Предметные курсы | 3 | 3 |
| **Итого:**  Объём м аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **30** | **30** |

## *Учебный план*

**старшей ступени обучения (X класс)**

**Байкаловской средней общеобразовательной школы**

**на 2014 – 2015 учебный год физико-математический профиль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** |
| **Базовые общеобразовательные предметы** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Физическая культура | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Итого | **18** |
| **Профильные предметы** | |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| Физика | 4 |
| Итого | **11** |
| **Элективные курсы** | |
| Итого | **2 / 2** |
| Всего | **31 / 31** |

## *Учебный план*

**старшей ступени обучения (X класс)**

**Байкаловской средней общеобразовательной школы**

**на 2014 – 2015 учебный год естественнонаучный профиль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** |
| **Базовые общеобразовательные предметы** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Физика | 2 |
| История | 2 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Физическая культура | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Итого | **23** |
| **Профильные предметы** | |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Технология | 4 |
| Итого | **6** |
| **Элективные курсы** | |
| Итого | **2** |
| Всего | **31** |

## *Учебный план*

**старшей ступени обучения (XI класс)**

**Байкаловской средней общеобразовательной школы**

**на 2014 – 2015 учебный год физико-математический профиль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** |
| **Базовые общеобразовательные предметы** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Физическая культура | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Итого | **18** |
| **Профильные предметы** | |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| Физика | 4 |
| Итого | **11** |
| **Элективные курсы** | |
| Итого | **2** |
| Всего | **31** |

**3.6. Аналитический материал о выполнении программ по предметам учебного плана за 2014-2015 учебный год**

**Реализация учебного плана. Выполнение программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Теоретическая часть | | Практическая часть | | Причины невыполнения |
| Выполнена полностью | Отставание  (часов) | Выполнена полностью | Отставание  (часов) |
| Русский язык | 1 | + | - | + | - |  |
| 2 | + | - | + | - |  |
| 3 | + | - | + | - |  |
| 4 | + | - | + | - |  |
| 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Литературное чтение | 1 | + | - | + | - |  |
| 2 | + | - | + | - |  |
| 3 | + | - | + | - |  |
| 4 | + | - | + | - |  |
| Литература | 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Математика | 1 | + | - | + | - |  |
| 2 | + | - | + | - |  |
| 3 | + | - | + | - |  |
| 4 | + | - | + | - |  |
| 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| Алгебра | 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Геометрия | 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Информатика | 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| История | 5 | + | - |  |  |  |
| 6 | + | - |  |  |  |
| 7 | + | - |  |  |  |
| 8 | + | - |  |  |  |
| 9 | + | - |  |  |  |
| 10 | + | - |  |  |  |
| 11 | + | - |  |  |  |
| Обществознание | 5 | + | - |  |  |  |
|  | 6 | + | - |  |  |  |
|  | 7 | + | - |  |  |  |
|  | 8 | + | - |  |  |  |
|  | 9 | + | - |  |  |  |
|  | 10 | + | - |  |  |  |
|  | 11 | + | - |  |  |  |
| Физика | 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| География | 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Химия | 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Английский язык | 2 | + | - |  |  |  |
| 3 | + | - |  |  |  |
| 4 | + | - |  |  |  |
| 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Окружающий мир | 1 | + | - | + | - |  |
| 2 | + | - | + | - |  |
| 3 | + | - | + | - |  |
| 4 | + | - | + | - |  |
| Биология | 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| ОБЖ | 8 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Музыка | 1 | + | - |  |  |  |
| 2 | + | - |  |  |  |
| 3 | + | - |  |  |  |
| 4 | + | - |  |  |  |
| 5 | + | - |  |  |  |
| 6 | + | - |  |  |  |
| 7 | + | - |  |  |  |
| Труд (технология) | 1 | + | - | + | - |  |
| 2 | + | - | + | - |  |
| 3 | + | - | + | - |  |
| 4 | + | - | + | - |  |
| 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| Изобразительное искусство | 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| Искусство | 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| Физическая культура | 1 | + | - | + | - |  |
| 2 | + | - | + | - |  |
| 3 | + | - | + | - |  |
| 4 | + | - | + | - |  |
| 5 | + | - | + | - |  |
| 6 | + | - | + | - |  |
| 7 | + | - | + | - |  |
| 8 | + | - | + | - |  |
| 9 | + | - | + | - |  |
| 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| МХК | 10 | + | - | + | - |  |
| 11 | + | - | + | - |  |
| ОРКСЭ | 4 | + | - |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Данные аналитической таблицы позволяют констатировать выполнение программ по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего и полного (среднего) общего образования.

выполнение учебного плана за год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов по учебному плану | Количество пропущенных часов | Количество замещённых часов | Количество выданных часов | % выполнения учебного плана |
| 10706 | 142 | 142 | 10706 | 100% |

**3.7.Предпрофильная и профильная подготовка**

**Анализ**

**внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2014-2015 учебном году**

**Профильное обучение** – создание гибкой системы специализированной подготовки

учащихся ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе отработку содержания и организацию различных профилей обучения.

**Цели профильного обучения:**

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Нормативно-правовая база профильного обучения:**

1. постановление Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
2. приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002 г. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
3. письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
4. локальные акты образовательного учреждения:

**Процесс введения профильного обучения**

На основе:

1. диагностики, проведенной в мае месяце 2013-2014 учебного года

по схеме, приведенной ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вариант изучения Причина выбора*  *(обведи цифру) (обведи более двух цифр)* | | | |
| 1 | Больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту | 1 | Этот предмет мне нужен для общего развития |
| 2 | Знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии |
| 3 | Мне просто интересен сам предмет |
| 4 | Родители посоветовали выбрать такой вариант/настояли на выборе этого варианта |
| 5 | Мои друзья выбрали этот вариант изучения |
| 2 | Больше знаний, которые можно применить на практике (*напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)* | 1 | Собираюсь сдавать этот предмет в форме ОГЭ и ЕГЭ |
| 2 | Этот предмет мне легко дается |
| 3 | Этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или ВУЗе |
| 4 | Этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем |
| 5 | Другое*(напишите, что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| 6 | Затрудняюсь ответить |

1. На основе личных заявлений учащихся по согласованию с родителями был определен перечень предметов предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ученика | предметы | |
| 1 | Абдубаков Рият | физика | обществознание |
| 2 | Бикмухаметова Марина | химия | физика |
| 3 | Бурнашев Александр | биология | физкультура |
| 4 | Бурундукова Арина | химия | обществознание |
| 5 | Волохова Екатерина | история | обществознание |
| 6 | Гладков Иван | физика | обществознание |
| 7 | Григорьева Наталья | биология | обществознание |
| 8 | Евдокимов Алексей | биология | физкультура |
| 9 | Карымова Диана | биология | обществознание |
| 10 | Колобова Кристина | биология | история |
| 11 | Кондрахин Алексей | химия | физкультура |
| 12 | Красикова Кристина | биология | обществознание |
| 13 | Кузив Владислав | история | обществознание |
| 14 | Кульмаметов Азат | химия | обществознание |
| 15 | Марачевский Юрий | физкультура | обществознание |
| 16 | Муратова Айгуль | биология | обществознание |
| 17 | Рамазанова Элиза | биология | информатика |
| 18 | Сагалаков Эдуард | Английский язык | обществознание |
| 19 | Садыкова Эльза | биология | обществознание |
| 20 | Тунгулина Марина | история | обществознание |
| 21 | Ульянова Ангелина | биология | химия |
| 22 | Хажеев Кирилл | биология | химия |
| 23 | Шлеина Ксения | биология | история |
| 24 | Набиев Руслан | биология | физкультура |

Учебным планом школы определена тематика элективных курсов предпрофильной подготовки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Предмет | Тема курса |
| Естествознание | Физика | Методы решения физических задач |
| Биология | Мое здоровье-основа моей жизни |
| Химия | Решение расчетных и экспериментальных задач |
| Обществознание | История | Загадки и тайны Российской империи |
| Обществознание | Что такое коррупция и как с ней бороться? |
| Филология | Английский язык | Культура письма |
| Физическая культура и ОБЖ | Физкультура | За свое здоровье ты в ответе сам |

На ступени среднего общего образования на протяжении ряда лет реализуются программы профильной подготовки. На основе анализа результатов диагностики образовательных запросов учащихся 10, 11 классов и соответствии с личными заявлениями учащихся, в 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении созданы группы:

10 класс - агротехнологического профиля с профильными предметами – биология, технология в составе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ученика | Профиль |
| 1 | Михеев Андрей | агропрофиль |
| 2 | Сайфутдинов Артем | агропрофиль |
| 3 | Самойлов Кирилл | агропрофиль |
| 4 | Сафаргалеев Альберт | агропрофиль |
| 5 | Токарев Константин | агропрофиль |
| 6 | Саитов Эрик | агропрофиль |

11 класс - \* естественнонаучного профиля с профильными предметами – химия, биология в составе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ученика | Профиль |
| 1 | Речапова Айгуль | естественнонаучный |
| 2 | Абдубакова Фарида | естественнонаучный |
| 3 | Тузмухаметова Алина | естественнонаучный |

\* естественнонаучного профиля с профильными предметами – информатика и ИКТ, физика, алгебра в составе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ученика | Профиль |
| 1 | Редькина Ксения | естественнонаучный |
| 2 | Верещак Максим | естественнонаучный |
| 3 | Смирных Иван | естественнонаучный |
| 4 | Ганиева Диана | естественнонаучный |

**Кадровое обеспечение профильного обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | педагог | образование | стаж работы | категория |
| Информатика и ИКТ | Буторина Виктория Витальевна | Высшее  Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1997 | 21 год | Высшая  квалификационная  категория |
| Физика | Павлова Нина Владимировна | высшее.  ТГУ, 1986 год | 28 лет | I квалификационная категория |
| Алгебра | Пахомова Н.Г. | Высшее  Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1995 | 21 | I квалификационная категория |
| Биология, химия | Кухарь Ю.Н. | высшее.  ТГУ, 2001 год | 13 | I квалификационная категория |
| Технология | Юмашев В.А. (внешний совместитель) | высшее | - | - |

**Учебно – методическое обеспечение профильного обучения** включает в себя:

* оснащение кабинетов оборудованием, в том числе компьютерами, мультимедийными приставками;
* обеспеченность учебной, справочной и другой литературой.

Создание условий профильного обучения в школе находится на достаточном уровне.

**Содержание профильного обучения** включает следующие элементы:

- учебные материалы, т.е. программно – методическое обеспечение преподавания предметов на базовом и профильном уровне;

- способы деятельности;

- формы организации обучения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся в соответствии со стандартом получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Результаты профильного обучения**

определяются качеством образованности учащегося, под которой следует понимать **освоенность содержания образования**.

Признаки: количество компетенций; качество компетенций.

Результаты**:**

- промежуточные – освоение образовательных программ предпрофильной подготовки (экзамены);

- конечные – освоение образовательных программ профильной подготовки на уровне требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Наиболее объективно данные результаты фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

В течение 2014-2015 учебного года рамках ВШК осуществлен контроль за:

\* организацией предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы через изучение элективных курсов в 2014 – 2015 учебном году.

Полученная информация об организации изучения элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся позволяет сделать следующие выводы:

* 1. в школе имеется широкий спектр элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся, основанный на индивидуальных запросах учащихся;
  2. педагогами школы разработаны рабочие программы элективных курсов, рассмотренных на заседании методического совета школы и утвержденных приказом директора школы;
  3. в общее расписание школы включены занятия элективных курсов;
  4. члены педагогического коллектива ознакомлены с нормативно-правовой базой организации и реализации рабочих программ элективных курсов.

Все педагоги-участники реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы имеют локальные акты, регламентирующие данное направление образовательной деятельности школы и руководствуются ими при реализации рабочих программ элективных курсов (Положение о предпрофильном обучении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», Положение об элективных курсах, Положение о профильных группах).

* 1. разработан план работы классного руководителя, педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе в 2014 – 2015 учебном году.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы элективных курсов;

- информационная работа;

- психолого-педагогическое сопровождение.

Работа педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе осуществляется в соответствии с «Программой деятельности психологической службы школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению». Основными задачами данной программы являются:

\*оказание помощи подросткам в самопознании, проектировании образовательной траектории, профессиональном выборе,

\*формирование умения планировать свое образование, выбирать образовательные средства;

\*оказание методической и консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В течение учебного года педагог-психолог Эсиева Д.В. с девятиклассниками провела занятия: «В мире профессий», «Интересы и выбор профессии», «Профильное обучение. Возможные профили обучения», «Хочу, могу, надо…» Было проведено анкетирование с целью выявления профильной направленности учащихся, образовательных запросов учащихся и их родителей, опрос по выявлению склонностей, интересов к определенному виду профессии (ДДО-опросник) Также педагог осуществлял индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля или пути дальнейшего профессионального образования.

Классным руководителем Пахомовой Н.Г. были проведены классные часы

* «Представление профессий. Все работы хороши. Классификация профессий»
* «Мир профессий. Выбор и моделирование.»

Пахомова Н.Г. регулярно проводит индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения. Были проведены индивидуальные беседы о возможности получения высшего образования.

В октябре месяце было проведено родительское собрание, одним из вопросов которого было «Совместный с ребёнком выбор профессии», на котором выступили педагог-психолог Эсиева Д.В. и заместитель директора по УВР Л.В. Бронникова.

Заместителем директора по УВР Л.В. Бронниковой велось информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (учебный план, перечень элективных курсов по выбору, возможность обучения в профильных классах, новые формы аттестации в 9-м классе.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

\* качеством результатов обучения по предметам учебного плана, изучаемым на профильном уровне в профильных группах 10, 11 классов по итогам

2014 – 2015 учебного года.

Мониторинг успешности обучения учащихся, изучающих предметы на профильном уровне, показали следующие результаты обучения:

10 класс: агротехнологический профиль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Профильные предметы | | | | |
| биология | | | технология | |
| Текущие оценки | аттестационная оценка за 2014-2015 учебный год | Итоговая оценка за 2014-2015 учебный год | Текущие оценки | Итоговая оценка за 2014-2015  учебный год |
| Михеев Андрей | 3, 3, 3, 5, 4, 3, 3, 3, 5,3,3,4,3,4,3,4,3,4,  5,3,3,3,3,4,3,4,3,3  ,3,3,3, 3,3,3,3.3,3, 5 | 3 | 3 | - | 5 |
| Сайфутдинов Артем | 3, 3, 2, 4,2,4, 3, 3, 3,3,3,3,3,3,4,4,3,4  ,2,3,3,4,3,2,4,3,3,  3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,  4 | 3 | 3 | - | 4 |
| Самойлов Кирилл | 3,3,3,3,2,3,3,4,3,3,3  ,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3  ,3,3,4,5,2,4,4,3,3,3.3  ,3,3,3,3,3,3,3,2,4 | 3 | 3 | - | 5 |
| Сафаргалеев Альберт | 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3,3,3  ,3,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3  3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,  3,3,3 | 3 | 3 | - | 4 |
| Саитов Эрик | 3,3,3,4,4,3,3,3,3,3,3  ,3,3,3,3,3,3,3,3,3,4,  4,4,4,4,4,4,4,4,5,5 | 3 | 3 | - | 4 |
| Токарев Константин | 3,4, 3, 3, 4, 3, 3,3,3,  4,4,3,3,3.3,3,3,3,3  ,3,2,2,4,4,4,4,4. | 3 | 3 | - | 4 |

Данные текущей и итоговой успеваемости за 2014 – 2015 учебный год позволяют сделать вывод о удовлетворительной результативности профильного обучения. Полученный результат обучения объясняется ориентацией участников профильной подготовки на рабочую профессию сельскохозяйственной направленности – тракторист, где знания большинства разделов предмета биология остается не востребованными на практике, а, следовательно, осваиваются учащимися формально. В соответствии с фактическими результатами обучения можно сделать вывод о необходимости пересмотра методических подходов к организации уроков биологии в профильной группе 10 класса учителем Кухарь Ю.Н., делая акцент на:

\* организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся во время учебных занятий

\* мотивационную основу обучения в старшей школе вообще и профессиональные намерения выпускников, в частности.

\* акцентируя внимание учащихся на активную проектную деятельность как рычага формирования мотивационной основы познания

11 класс: естественнонаучный профиль с профильными предметами биология, химия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Профильные предметы | | | | | |
| биология | | | химия | | |
| Текущие оценки | аттестационная оценка за 2014-2015 учебный год | Итоговая оценка за 2014-2015 учебный год | Текущие оценки | аттестационная оценка за 2014-2015 учебный год | Итоговая оценка за 2014-2015 учебный год |
| Абдубакова Фарида | 5, 4,4,4, 5, 5, 5, 5,  5,5,4,5,4,5,5,5,5,5,  5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,  4,5,5,5,5,5,5,5,5,5,  4,4,3 | Сдан ЕГЭ | 5 | 5, 4, 4, 4,4,4,5,  4,5,5,4,4,4,4,4,4  ,4,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,  4,4,4,4,5,5 | Сдан ЕГЭ | 5 |
| Речапова Айгуль | 4, 5, 4, 4, 4, 5, 4, 5, 5,3,4,4,4,4,4,4,  4,4,4,4,4,4,5,5,5,5,  5,5,5,5,4,4,3,4 | - | 4 | 3,4, 4, 4,4, 4,4,4,  4,4,4,4,4,4,4,,4,  4,4,3,3,3,3,4,4,4  4,4,4,4,4,4,4,4,3,5 | - | 4 |
| Тузмухаметова Алина | 5, 4, 4, 4, 4, 5, 4, 4, 5,4,4,4,3,5,3,5,  4,4,4,4,5,4,4,4,4,4,  4,4,4,4,4,4,3,3 | - | 4 | 4, 4, 4, 4, 4,4,4,3,  4,4,4,4,4,4,4,3,  3,3,4,4,4,4,4,4,  3,3,3,3,3,3,5 | - | 4 |

Результаты обучения профильной группы в предметах биология и химия свидетельствуют о целенаправленном изучении названных предметов всеми членами профильной группы. Две ученицы планируют в дальнейшем получить профессию медика: одна профессию врача, вторая - профессию медицинской сестры. В то же самое время, учащиеся профильной группы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по химии, набрав небольшое количество баллов, что ставит под вопрос уровень обученности по названному предмету.

11 класс: естественнонаучный профиль с профильными предметами алгебра, физика, информатика и ИКТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Профильные предметы | | | | | | | |
| Алгебра | | Физика | | | Информатика и ИКТ | | |
| Текущие оценки | Итоговая оценка за 2014-2015 учебный год | Текущие оценки | Аттеста ционная  оценка за 2014-2015 учебный год | Итоговая оценка за 2014-2015 учебный год | Текущие оценки | Аттеста ционная  оценка за 2014-2015 учебный год | Итоговая оценка за 2014-2015 учебный год |
| Ганиева Диана | 5, 5, 5, 5,5,5,5,5,5,5,5  5,5,4,4,4 | 5 | 5, 4, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 4 | ЕГЭ | 5 | 5, 5, 5,5,5,5 5,5,5,5,5,5,4,4  5,5,5,5,5,5,5,  5,5,5,5,5 | - | 5 |
| Верещак Максим | 4, 5, 4,5,4,4,4,  5,5,4,4,5,4,4,4,  4,5,5 | 4 | 4, 3, 4, 3, 4, 5, 4, 4 | ЕГЭ | 4 | 5, 4, 4,4,4,4,4,  4,4,3,5,3,5,4,4  4,4,3,3,4,4,4,4 | - | 4 |
| Редькина Ксения | 5, 5, 5, 5,5,5,5,  5,5,5,5,5,5,5,5,  5,5,5,4,4, | 4 | 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 4 | ЕГЭ | 5 | 5, 5, 5,5,5,4,4,  4,4,5,5,5,5,4,5,  5,4,5,4,4,5,5,5 | - | 5 |
| Смирных Александр | 4, 4, 3,3,3,3,3,3,3,3,  4,3,3,3,3,3,3 | 3 | 3, 3, 3, 3, 3, 3 | ЕГЭ | 3 | 4, 4, 3,4,4,4,4,  3,3,3,3,3,3,3,3,  5,5,5,5,4,3,4,3,4,4 | - | 4 |

В целом, организация учебного процесса на основе профильных учебных планов позволяет создать условия для

\*творческой самореализации учащихся,

\*более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги;

\* решения задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Эффективность профильного обучения определяется тем, каковы профессиональные предпочтения выпускников ОО, обучавшихся в том или ином профиле. По итогам 2014-2015 учебного года самоопределение выпускников представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **Изучаемый профиль** | **Профильные предметы** | **Направление профессиональной подготовки** | **Учебное заведение** |
| 1 | Абдубакова Фарида | естественнонаучный | Биология, химия | в соответствии с изучаемым профилем | г. Тюмень, Тюменская государственная медицинская академия |
| 2 | Речапова Айгуль | естественнонаучный | г. Тобольск  Медицинский колледж им. В. Солдатова |
| 3 | Тузмухаметова Алина | естественнонаучный | \_ | г. Тюмень  ТГУ |
| 4 | Верещак Максим | естественнонаучный | Алгебра, физика, информатика и ИКТ | в соответствии с изучаемым профилем | г. Тюмень, ТВИИВ (филиал Военной академии войск радиационной, химической и биологической защиты и инженерных войск Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко) |
| 5 | Смирных Александр | естественнонаучный |
| 6 | Ганиева Диана | естественнонаучный | г. Тюмень, ТГУ |
| 7 | Редькина Ксения | естественнонаучный | г. Тюмень, Тюменский государственный архитектурно-строительный университет |

На основании итогов обучения учащихся 10, 11 классов по профильным предметам рекомендовано:

1.Педагогам, реализующим программы профильного обучения изучить на заседании рабочей группы профильного обучения нормативные документы:

\* по организации профильного обучения в старшей школе

\* по выставлению оценок учащимся за различные виды деятельности (формы контроля за уровнем усвоения знаний) на уроке.

2. В рамках рабочих программ по профильным предметам предусмотреть решение заданий олимпиад школьного, муниципального, областного уровней с целью подготовки к успешному участию в предметных олимпиадах.

3. Педагогу-психологу школы Эсиевой Д.В. разработать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся ОО по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, внедрив модули названной программы в программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и 5-6 классов, осуществивших переход на ФГОСы II поколения.

**Общие выводы:**

1. В школе создана гибкая система специализированной подготовки учащихся, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию обучения через организацию различных профилей обучения;
2. На основе профильного обучения обеспечивается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;
3. На основе профильного обучения удается расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**4. Результативность освоения образовательных программ.**

**4.1.** Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников, выполнения тестовых заданий и контрольных работ.

**4. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года: по классам, ступеням и предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

Данные по общей и качественной успеваемости в школе по классам за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 1 | 100% | Безоценочное обучение | 100% | Безоценочное обучение | 100% | Безоценочное обучение |
| 2 | 100% | 70 | 100% | 56,5 | 100% | 50 |
| 3 | 100% | 47 | 100% | 63 | 100% | 61 |
| 4 | 100% | 43 | 100% | 68 | 100% | 36 |
| 5 | 100% | 50 | 100% | 41,6 | 100% | 67 |
| 6 | 100% | 81 | 100% | 45,8 | 100% | 41 |
| 7-певаемость ей и качественной успеваемости в школе по классам за 3 года:хотя основное развитие сетевое взаимодействие должно | 100% | 35 | 100% | 45,8 | 100% | 33 |
| 8 | 100% | 32 | 100% | 36 | 100% | 28 |
| 9 | 100% | 28 | 100% | 27 | 100% | 35 |
| 10 | 100% | 39 | 100% | 32 | 100% | 33 |
| 11 | 100% | 40 | 100% | 33 | 100% | 47 |

Анализ показателя качества знаний учащихся по классам позволяет сделать заключения:

1. Качество знаний по отдельным классам по годам обучения не дает определенной динамики, что объясняется разными исходными данными такими как количественный и качественный состав классов, учительский контингент на конкретном классе и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на результат обучения
2. Определенно можно констатировать факт снижения качества обучения в классах основного общего образования, причем в 9 классе качество падает до недопустимого уровня: 28% в 2012-2013 учебном году; 27% - в 2013-2014 учебном году; 35% в 2014-2015 учебном году, что приводит к тому, что в старшие классы приходят учащиеся с низким уровнем подготовки; данный факт становится причиной слабых результатов ГИА за курс среднего общего образования. Исходя из установленных фактов следует:

* необходимость постановки на внутришкольный контроль вопросов состояния преподавания предметов учебного плана в классах основного общего образования в предстоящем учебном году;
* акцент внимания на вопросы формирования мотивационной основы обучения;
* особое внимание уделять формированию личной ответственности каждого учащегося за результаты учебной деятельности на всех этапах обучения.

Данные по общей и качественной успеваемости в школе по ступеням обучения за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| Начальное общее образование (I ступень) | 100% | 53,4 | 100% | 62 | 100% | 49 |
| Основное общее образование (I I ступень) | 100% | 40 | 100% | 39,4 | 100% | 39 |
| Среднее общее образование (I I I ступень) | 100% | 39,4 | 100% | 32 | 100% | 42 |

Анализ результатов обучения по ступеням образования позволяют констатировать снижение качественной успеваемости на этапе получения начального общего образования: 62% в 2013-2014 учебном году и 49% в 2014-2015, что не отвечает критериальному требованию по начальной школе (50%)

Показатели качества на этапе основного общего и среднего общего образования формально соответствуют предъявляемым требованиям, но данный показатель не всегда подтверждается результатами ГИА. Данное обстоятельство ставит проблему объективного подхода учителя к оцениванию знания учащихся в соответствии с требованиями по выставлению оценки за все виды учебной деятельности и формы контроля за уровнем усвоения программного материала и вновь выводит на ВШК в предстоящем учебном году указанную проблему с целью ее устранения.

Данные по общей и качественной успеваемости в школе по предметам за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Русский язык | 50,2 | 50,53 | 46 |
| Литература | 66 | 60,2 | 56 |
| Математика | 73,6 | 67,2 | 65 |
| Алгебра | 42,4 | 44,2 | 37 |
| Геометрия | 44,2 | 46,4 | 41 |
| Информатика и ИКТ | 59 | 56 | 60 |
| Иностранный язык | 62 | 60,5 | 57 |
| История | 62 | 66,5 | 68 |
| Обществознание | 70 | 66,1 | 68 |
| География | 56,6 | 42 | 52 |
| Биология | 60,6 | 58,6 | 63,5 |
| Химия | 59 | 47 | 57,5 |
| Физика | 45,6 | 41,6 | 42 |
| Физкультура | 94,7 | 94 | 87 |
| Технология | 94 | 91,2 | 79 |
| Музыкальное искусство | 93 | 94,3 | 82 |
| Изобразительное искусство | 92 | 90 | 76 |
| Искусство | 47 | 49,15 | 63 |
| МХК | 70 | 72,3 | 61 |
| ОБЖ | 81,6 | 88,3 | 87 |
| Природоведение | 90 | 71 | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 79,6 | 80,6 | 76,4 |

Данные таблицы позволяют сделать следующие аналитические заключения:

1. По подавляющему большинству предметов учебного плана показатель качества превышает уровень 50% по годам обучения.

Исключение составляют предметы алгебра, геометрия, физика.

1. Система административного контроля в предстоящем учебном году должна быть направлена на установление степени объективности работы педагогов в оценивании знаний учащихся по предметам учебного плана, что предусматривается выявить

\*в ходе посещения уроков и отслеживания выставления текущих оценок по предмету учителем начальных классов и учителем-предметником,

\* в ходе административных срезовых работ по предметам учебного плана,

\* в ходе проведения мониторинга учебных достижений учащимися и установления корреляции между оценками, полученными по результатам административного срезового контроля знаний и оценками, выставляемыми учителем в ходе текущего и тематического контроля знаний.

1. **Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года: по классам, ступеням и предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень**  **разделов** | **классы** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1.количество  учащихся на начало года | **30** | **15** | **24** | **20** | **16** | **23** | **22** | **24** | **26** | **13** | **23** |
| 2.количество учащихся на конец учебного года | **30** | **16** | **23** | **22** | **15** | **23** | **21** | **25** | **26** | **14** | **20** |
| 3.выбыло за этот период | **3** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** | **3** |
| 4. прибыло за этот период | **3** | **1** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **-** |
| 5. отсев | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 6.аттестовано | **30** | **16** | **23** | **22** | **15** | **23** | **21** | **25** | **26** | **14** | **20** |
| 7. не успевают всего: | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 8. не успевают по одному предмету | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 9. не успевают по двум предметам и более | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 10. успевают на «4» и «5» | **б/о** | **7** | **14** | **6** | **8** | **6** | **6** | **6** | **6** | **1** | **5** |
| 11. успевают на «5» |  | **1** | **-** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **4** |
| 12. качественная успеваемость |  | **50** | **61** | **36** | **67** | **41** | **33** | **28** | **35** | **33** | **47** |
| 10. коррекционная программа | **-** | **-** | **3** | **-** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **-** | **-** |
| 11. из них неуспевающих | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 12. успевают на «4» и «5» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 13. общая успеваемость | **100%** | | | | | | | | | | |
| 14. качественная успеваемость по ступеням обучения | **Всего обучается 91 из них оценочно 61**  **На «4» и «5» 30**  **Качество: 49%** | | | | **Всего обучается 110 из них оценочно 109**  **На «4» и «5» 42**  **Качество: 38,5%** | | | | | **Всего обучается 34 из них оценочно 31 (д.ш.)**  **На «4» и «5» 13**  **Качество: 42** | |
| 15. качественная успеваемость по школе | **Всего: 235 (232-дневная школа)**  **Оценочно: 201**  **На «4» и «5»: 85**  **\*Качество – 42,3%** | | | | | | | | | | |

Данные по общей и качественной успеваемости в школе по классам за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 1 | 100% | Безоценочное обучение | 100% | Безоценочное обучение | 100% | Безоценочное обучение |
| 2 | 100% | 61 | 100% | 70 | 100% | 56,5 |
| 3 | 100% | 40 | 100% | 47 | 100% | 63 |
| 4 | 100% | 52 | 100% | 43 | 100% | 68 |
| 5 | 100% | 80 | 100% | 50 | 100% | 41,6 |
| 6 | 100% | 29 | 100% | 81 | 100% | 45,8 |
| 7-певаемость ей и качественной успеваемости в школе по классам за 3 года:хотя основное развитие сетевое взаимодействие должно | 100% | 32 | 100% | 35 | 100% | 45,8 |
| 8 | 100% | 28 | 100% | 32 | 100% | 36 |
| 9 | 100% | 24 | 100% | 28 | 100% | 27 |
| 10 | 100% | 35 | 100% | 39 | 100% | 32 |
| 11 | 100% | 41 | 100% | 40 | 100% | 33 |

Анализ показателя качества знаний учащихся по классам позволяет сделать заключения:

1. Качество знаний по отдельным классам по годам обучения не дает определенной динамики, что объясняется разными исходными данными такими как количественный и качественный состав классов, учительский контингент на конкретном классе и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на результат обучения
2. Определенно можно констатировать факт снижения качества обучения в классах основного общего образования, причем в 9 классе качество падает до недопустимого уровня: 24% в 2011-2012 учебном году; 28% - в 2012-2013 учебном году; 27% в 2013-2014 учебном году, что приводит к тому, что в старшие классы приходят учащиеся с низким уровнем подготовки их дальнейшая успешность заведомо не может быть высокой. Исходя из установленного факта следует необходимость постановки на внутришкольный контроль вопросов состояния преподавания предметов учебного плана в классах основного общего образования в предстоящем учебном году.
3. Повышение качества обучения в старшей школе происходит не по причине повышения ответственности учащихся к обучению, а, чаще всего за счет естественного оттока троечников после 9 класса. Данный факт является основанием для постановки во главу угла вопроса контроля обучения и состояния преподавания предметов учебного плана в старшей школе.

Данные по общей и качественной успеваемости в школе по ступеням обучения за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| Начальное общее образование (I ступень) | 100% | 51 | 100% | 53,4 | 100% | 62 |
| Основное общее образование (I I ступень) | 100% | 37,5 | 100% | 40 | 100% | 39,4 |
| Среднее общее образование (I I I ступень) | 100% | 41 | 100% | 39,4 | 100% | 32 |

Анализ результатов обучения по ступеням образования позволяют констатировать относительную стабильность качества обучения.

Кроме того, по ступеням обучения показатели соответствуют предъявляемым требованиям, за незначительным отклонением на ступени основного общего образования, где как отмечалось, 9 класс дает снижение качества.

На ступени начального общего образования качество обучения возросло до 62%, что отчасти объясняется использованием педагогами нестандартных методов оценивания учебных достижений и внесло в общую картину оценки знаний положительную динамику. В предстоящем учебном году необходимо спланировать систему административных срезовых контрольных работ, позволяющих оценить степень объективности оценки знаний учащихся, осуществляемую каждым педагогом, работающим на ступени начального общего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет на итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Сдали экзамен на «5» | Сдали экзамен на «4» | Сдали экзамен на «3» | Сдали экзамен на «2» | Общая успеваемость по итогам аттестации | Качественная успеваемость по итогам аттестации |
| 25 | Русский язык | 25 | 3 | 12 | 10 | - | 100% | 60% |
| Алгебра | 25 | 1 | 2 | 22 | - | 100% | 12% |
| Геометрия | 25 | 0 | 5 | 20 | - | 100% | 20% |

Результаты, полученные выпускниками на итоговой аттестации позволяют сделать следующие заключения:

1. Все выпускники справились с заданиями аттестационной работы на уровне, констатирующем факт усвоения программного материала по обязательным предметам на уровне стандарта.
2. Показатель качества результатов итоговой аттестации существенно выше таковых по итогам учебного года по обязательному предмету: русский язык и; по предметам алгебра и геометрия качественный показатель итоговой аттестации существенно ниже, чем по итогам учебного года, что определяет проблему состояния математического образования в школе на ступени получения начального общего и основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качественная успеваемость по итогам учебного года** | **Качественная успеваемость по итогам ГИА** |
| Русский язык | 35% | 60% |
| Алгебра | 36% | 12% |
| Геометрия | 40% | 20% |

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку:

тестовые задания выявили реально существующие проблемы овладения орфографическими и пунктуационными нормами, а также отразили реальный уровень знаний выпускников 9 класса.

Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам, а овладение умениями, проверяемыми во время экзаменационного тестирования, является основой формирования предметных компетенций:

• умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

• умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

• умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• умение использовать основные приемы информационной переработки текста;

• умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в новой форме, измеряющая степень овладения перечисленными умениями, позволяет получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся:**

1. Проводить различные виды диктантов на знание тропов и фигур речи
2. Давать задание на нахождение примеров тропов и фигур речи из художественной литературы
3. Проводить разминки на замену стилистически окрашенных слов
4. Работать над комплексным анализом текста (находить слова на заданную орфограмму, выписывать словосочетания, производя, где возможно, синонимическую замену, анализировать виды СП, анализировать предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами
5. Работать над сжатием предложений, используя приемы исключения, обобщения, упрощения
6. Включать задания на определение микротем текста (акцентировать внимание на абзацном членении
7. Включать задания на редактирование текста с речевыми и грамматическими ошибками
8. Учить формулировать тезис по проблеме и аргументировать свою точку зрения

Анализ результатов итоговой аттестации по математике:

***Общие результаты выполнения экзаменационной работы по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников ГИА** | **Получили оценки** | | | | **Средняя оценка** | **% выполнения** | **Качество** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 25 | - | 22 | 2 | 1 | 3,2 | 100 | 12 |

**Результаты выполнения заданий части 1 экзаменационной работы.**

В первой части работы проверялось владение базовыми алгоритмами, знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать умение пользоваться различными математическими языками, определенную системность знаний и широту представлений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные требования к математической подготовке | | | Уровень выполнения |
|  | **Модуль «Алгебра»** | | |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. | | | 60 |
| 2 | Уметь устанавливать соответствие между числами и точками на координатной прямой. | | | 64 |
| 3 | Уметь производить действия над степенями и выполнять преобразования над выражениями, содержащие квадратные корни. | | | 52 |
| 4 | Уметь решать квадратные  уравнения | | | 56 |
| 5 | Уметь устанавливать соответствие между функциями и их графиками. | | | 52 |
| 6 | Уметь строить и читать графики функций. Решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких членов арифметической или геометрической прогрессий. | | | 40 |
| 7 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений и находить значения буквенных выражений. | | | 48 |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать систему неравенств с одной переменной. | | | 40 |
|  | **Модуль «Геометрия»** | | |  |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов треугольника.). | | | 84 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решение задачи на применение теоремы Пифагора. | | | 52 |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площади трапеции). | | | 52 |
| 12 | Уметь решать планиметрические задачи (нахождение тангенса угла). | | | 56 |
| 13 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. | | | 52 |
|  | **Модуль « Реальная математика»** | | |  |
| 14 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице. | | | 60 |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Интерпретировать графики реальных зависимостей. | | | 53 |
| 16 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать несложные практические задачи, связанные с процентами. | | | 24 |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать реальные ситуации на языке геометрии с использованием формулы длины окружности, признака подобия прямоугольных треугольников. | | | 52 |
| 18 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события. Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграмме. | | | 72 |
| 19 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события. Решать практические задачи, требующие оценки вероятности случайного события. | | | 32 |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Осуществлять практические расчеты по формулам. | | | 28 |
| Вторая часть была направлена  на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне. В этой части работы содержалось шесть заданий разного уровня сложности, требующих развернутого ответа.    II часть | | | | |
| №п/п | | Основные требования к математической подготовке | Доля учащихся, получивших максимальный балл/менее максимальный балл | |
| 21 | | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени. | 0чел.(0% )  0чел.(0%) | |
| 22 | | Уметь выполнять решение задач на «движение». | 0чел.(0%) / 0чел.(0%) | |
| 23 | | Уметь выполнять преобразования выражений, содержащих параметр. | 1чел.(4%) / 0 чел.(0%) | |
| 24 | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.) | 0чел (0%) /0 чел(0 %) | |
| 25 | | Уметь решать геометрические задачи на доказательство. | 0чел.(0%) / 0 чел(0%) | |
| 26 | | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Уметь различать взаимное расположение фигур, выполнять чертежи по условию задачи. | 0чел.(0%) /  0 чел(5%) | |
|  |  |  |  | |

 Темы, по которым результат ниже 50%:

1. Решение практических задач, требующих оценки вероятности случайного события: 32%

2. Решение несложных практических задач, связанные с процентами:24%

3. Решение неравенств и их систем:40%

4. Решение задач с применением формулы общего члена и суммы нескольких членов арифметической или геометрической прогрессий:40%

5. Нахождение значений буквенных выражений: 48%

6. Практические расчеты по формулам:28%

**Выводы и рекомендации.**

Итоги государственной итоговой аттестации по математике позволяют определить  рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2015-2016 учебном году.

- Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

- Обратить особое внимание  на формирование УД.

- Включить в тренировочные тестирования задания, которые вызвали затруднения.

-Спланировать и провести серию практикумов по указанным разделам с целью закрепления навыков решения заданий подобного вида.

**Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору учащихся | | | | | | | | | | | |
| МАОУ Байкаловская СОШ | Русский язык | | Математика (базовый) | | Математика (профильный) | | Литература | | География | | Общество  знание | | Физика | | Биология | | Химия | |
| Количество  сдававших | Средний балл | Количество  сдававших | Средний балл | Количество  сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл | Количество  сдававших | Средний балл | Количество  сдававших | Средний балл | Количество  сдававших | Средний балл |
| 19 | 57 | 10 | 2,7 | 17 | 31,05 | 2 | 52,5 | 1 | 77 | 6 | 48 | 4 | 48 | 2 | 57 | 1 | 69 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 19 | 19 | - |
| Математика (базовый уровеь) | 10 | 5 | 5 |
| Математика (профильный уровень) | 17 | 10 | 7 |
| Литература | 2 | 2 | - |
| География | 1 | 1 | - |
| Обществознание | 6 | 4 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | - |
| Химия | 1 | 1 | - |
| физика | 4 | 4 | - |

Данные аналитических таблиц, отражающих:

\* востребованность предметов учебного плана на государственной итоговой аттестации;

\* результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся свидетельствуют:

**1**. о наличии оптимальных результатов ГИА в формате ЕГЭ по русскому языку – при 100% общей успеваемости выпускники показали результаты, соответствующие итоговым отметкам по предмету за курс среднего общего образования.

Данный результат определен оптимальным подходом в преподавании предмета, в оптимальном подходе к организации подготовки учащихся к ГИА учителем Поспеловой Л.Н.

**2**.о низких результатах по математике как на базовом, так и на профильном уровне (результаты в таблице)

Результаты ЕГЭ по математике обозначили проблему состояния математического образования в ОУ.

В целях повышения качества математического образования во всех его составляющих (качество условий, качество процесса преподавания, качество результатов) разработаны механизмы, применение которых заложено в основу повышения результатов математического образования:

* 1. Изменен график работы ОУ, предусматривающий сокращение продолжительности урока с 45 до 40 минут и высвобождение времени на организацию групповых консультаций с учащимися 1-11 классов по предметам:
* Математика
* Русский язык
* Литература с разработкой рабочих программ групповых консультаций, с ведением журналов посещаемости групповых консультаций учащимися; с ведением учащимися специальных тетрадей групповых консультаций.

2.Введение зачетной системы на этапе получения среднего общего образования

3.Использование возможностей внеурочной деятельности на поддержку предмета математика в 1-6 классах (общеинтеллектуальное направление).

**3**. о широком спектре предметов, выбранных учащимися выпускного класса на ГИА – 6 предметов. Из 6-ти предметов, по лишь по обществознанию 2 человека не преодолели минимальный барьер, определенный Рособрнадзором. По остальным предметам по выбору учащихся экзамен сдан успешно.

Успешное прохождение аттестации по выборным предметам определена системой подготовки:

1.подгоотовка начата своевременно

2. подготовка спланирована

3.консультационные занятия с учащимися носили дифференцированный характер

4. максимальный результат получили выпускники, работавшие в системе в режиме самоподготовки.

**Анализ экзамена по математике**

**(профильный уровень)**

Всего обучающихся 11 классов –19

Выполняли контрольную работу –17

Выполнили на «4»- 5(29,5%)

на «3»-5 (29,5%)

на «2» -7(41%)

Общая успеваемость- 59% , качественная успеваемость-29,5%, средний балл-2,9.

Выполнение 1 и 2 частей контрольной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы | кол-во человек | | % выполнивших |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6 | | 35 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 8 | | 47 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 12 | | 71 |
| 4 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 13 | | 76 |
| 5 | Уметь строить и исследовать математические модели | 12 | | 71 |
| 6 | Уметь решать уравнения и неравенства | 9 | | 53 |
| 7 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 10 | | 59 |
| 8 | Уметь выполнять действия с функциями | 6 | | 35 |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 10 | | 59 |
| 10 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 5 | | 29 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 4 | | 24 |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | | 29 |
| 13 | Уметь строить и исследовать математические модели | 4 | | 24 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 3 | | 18 |
|  |  | Доля учащихся, получивших максимальный балл/менее максимальный балл | | |
| 15 | Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | 1(6%)  1(6%) | | |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | - | - | | |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | - | - | | |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | - | - | | |
| 19 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | - | - | | |
| 20 | Уметь решать уравнения и неравенства | - | - | | |
| 21 | Уметь строить и исследовать математические модели | - | - | | |

 Темы, по которым результат ниже 50%:

1. Касательная к графику функции (геометрический смысл производной): 35%

2. Нахождение точек максимума, минимума:18%

3. Нахождение значений тригонометрических выражений: 29%.

5. Графическая интерпретация реальных зависимостей : 47%

6. Решение прикладных задач: 24%

7.Решение геометрических задач на нахождение площадей поверхностей многогранников, тел вращения: 29%

8. Решение текстовых задач (на «сплавы», «движение», «работу»): 24%

**Выводы и рекомендации.**

Итоги государственной итоговой аттестации по математике позволяют определить  рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников к экзамену в 2015-2016 учебном году.

- Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне

- Включать в тренировочные тестирования задания, которые вызвали затруднения.

-Спланировать и провести серию практикумов по указанным разделам с целью закрепления навыков решения заданий подобного вида.

**Анализ государственной итоговой аттестации по математике в 11 классе**

**(базовый уровень)**

Всего обучающихся 11 классов –19

Выполняли контрольную работу –10

Выполнили на «4»- 2(20 %)

на «3»-3 (30%)

на «2» -5(50%)

Общая успеваемость- 50% , качественная успеваемость-20%, средний балл- 2,7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования  (умения)** | **Уровень сложности**  **задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Кол-во человек** | **% выполнивших** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 6 | 60 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 3 | 30 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 2 | 20 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 3 | 30 |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 5 | 50 |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 1 | 1 | 10 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 6 | 60 |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 8 | 80 |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 3 | 30 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 9 | 90 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 9 | 90 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 1 | 1 | 10 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 1 | 7 | 70 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 1 | 1 | 10 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 1 | 1 | 10 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 1 | 3 | 30 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 7 | 70 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 2 | 20 |
| 20 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 0 | 0 |

 Темы, по которым результат ниже 50%:

1. Решение задач на проценты: 30%

2. Нахождение значений числовых выражений:0%

3. Нахождение значений логарифмических выражений: 30%.

5. Решение уравнений:10%

6. Решение прикладных задач: 20%

7.Решение вероятностных задач: 30%

8. Решение геометрических задач: 10%

**Выводы и рекомендации.**

Итоги государственной итоговой аттестации по математике позволяют определить  рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников к экзамену в 2015-2016 учебном году.

- Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне

- Включать в тренировочные тестирования задания, которые вызвали затруднения.

-Спланировать и провести серию практикумов по указанным разделам с целью закрепления навыков решения заданий подобного вида.

**Анализ результатов экзамена по русскому языку**

В 2014-15 учебном году в 11 классе обучалось 19 человек. Общая успеваемость по предмету в конце года составила 100%, что подтвердили результаты ЕГЭ по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Задания | | Тема задания | Справились с заданием (в % от общего количества писавших) | | |
| Полностью | Частично | Не справились |
| **Часть А** | | | | | |
| 1 | | Обозначение ударной гласной | 70 |  | 30 |
| 2 | | Лексическое значение слова | 89 |  | 11 |
| 3 | | Образование формы слова | 80 |  | 20 |
| 4 | | Грамматические нормы слова | 60 |  | 40 |
| 5 | Синтаксические нормы слова | 75 |  | 25 |
| 6 | Построение предложения с обособленным определением | 81 |  | 19 |
| 7 | Композиционное построение текста | 80 |  | 20 |
| 8 |  | 80 |  | 20 |
| 9 | Определение грамматической основы предложения | 80 |  | 20 |
| 10 | Определение структуры предложения | 78 |  | 22 |
| 11 | Морфологическое значение слова | 60 |  | 40 |
| 12 | Лексическое значение слова в контексте | 83 |  | 17 |
| 13 | Одна и две Н в суффиксах | 77 |  | 23 |
| 14 | Определение безударной гласной | 67 |  | 33 |
| 15 | Правописание приставок | 70 |  | 30 |
| 16 | Правописание гласных в суффиксах | 67 |  | 33 |
| 17 | Правописание глагольных суффиксов | 60 |  | 40 |
| 18 | Правописание частиц НЕ, НИ | 73 |  | 27 |
| 19 | Правописание предлогов и союзов | 60 |  | 40 |
| 20 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 80 |  | 20 |
| 21 | Знаки препинания перед союзом И | 75 |  | 25 |
| 22 | Знаки препинания при вводном слове | 86 |  | 14 |
| 23 | Запятая в простом предложении | 80 |  | 20 |
| 24 | Постановка двоеточия в простом и сложном бессоюзном предложении | 76 |  | 23 |
| 25 | Запятая в сложноподчиненном предложении | 70 |  | 30 |
| 26 | Запятая в сложном предложении с разными видами связи | 73 |  | 27 |
| 27 | Определение главной информации в тексте | 83 |  | 17 |
| 28 | Определение верного утверждения в данном тексте | 70 |  | 30 |
| 29 | Определение типа текста и связи между предложениями | 54 |  | 46 |
| 30 | Определение переносного значения слова | 64 |  | 36 |
| **Часть В** | | | | |
| 1 | Способы словообразования | 60 |  | 40 |
| 2 | Морфологическое значение слова | 27 |  | 73 |
| 3 | Виды подчинительной связи | 54 |  | 46 |
| 4 | Виды односоставных предложений | 34 |  | 66 |
| 5 | Синтаксис простого предложения с обособленными членами | 47 |  | 53 |
| 6 | Синтаксис сложноподчиненного предложении я | 37 |  | 63 |
| 7 | Связь предложения в тексте | 46 |  | 54 |
| 8 | Определение языковых и художественных средств в тексте | 34 | 46 | 20 |
| **Часть С** | | | | |
| 1 | Формулировка проблемы исходного текс та | 94 |  | 6 |
| 2 | Комментарий к сформулированной проблеме | 36 | 30 | 34 |
| 3 | Отражение позиции автора | 94 |  | 6 |
| 4 | Аргументация собственного мнения |  | 56 | 44 |
| 5 | Речевая связность и последовательность изложения | 40 | 60 |  |
| 6 | Точность и выразительность речи | 36 | 64 |  |
| 7 | Соблюдение орфографических норм | 24 | 49 | 27 |
| 8 | Соблюдение пунктуационных норм |  | 67 | 33 |
| 9 | Соблюдение языковых норм | 14 | 46 | 40 |
| 10 | Соблюдение речевых норм | 36 | 56 | 8 |
| 11 | Соблюдение этических норм | 100 |  |  |
| 12 | Соблюдение фактологической точности | 73 |  | 27 |

Таким образом, можно отметить, что учащиеся 11 класса, в основном, хорошо усвоили лексические, морфологические и синтаксические нормы языка, умеют работать с текстом, восстанавливать его смысловую и композиционную целостность, определять лексическое и грамматическое значение слово. Знают правописание гласных в разных частях слова, правописание суффиксов разных частей речи, правильно определяют грамматическую основу предложения, виды предложений по наличию главных членов. Также достаточно верно определяют и формулируют проблему исходного текста, выражают позицию автора и собственную позицию по данной проблеме. В основном приводят верные аргументы из художественной литературы и жизненных ситуаций.

Вместе с тем можно отметить, что ученики испытали трудности при выполнении второй части. Показали более слабые знания в определении языковых и художественных средств в тексте, выборе служебных частей речи из текста, определении вида придаточных сложноподчиненном предложении.

В части С1 многие не справились с комментарием сформулированной проблеме исходного текста (, а также в аргументации собственного мнения по данной проблеме и в соблюдении языковых норм допустили частичные ошибки.

**Выводы:**

1. Разработать план-график внутришкольного контроля с обозначением направлений, сроков, подконтрольных и контролирующих лиц, направлений и целей осуществляемого контроля, вида итогового документа по контролю
2. Завершать управленческий цикл ВШК изданием приказа по ОУ с указанием мер административного воздействия (поощрения, взыскания)
3. Разработать и утвердить приказом директора по ОУ график открытых уроков:

\* с указанием методических акцентов открытых уроков

\* с перечнем ФИО педагогов, в обязательном порядке посещающих открытый урок конкретного педагога с его дальнейшим анализом на рабочих совещаниях, педсоветах, методсеминарах.

4. на открытые уроки педагогов базовой школы приглашать педагогов школ сети, работающих по конкретному профилю с целью обмена опытом.

**4.2. Анализ результатов внедрения сетевого проекта «Агропоколение» в 2014-2015 учебном году**

В начале 2014-2015 учебного года в школе запущен сетевой проект «АГРОПОКОЛЕНИЕ», направленный на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе.

***Цель проекта***: Формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе.

***Задачи сетевого проекта***:

1. Внедрить в массовую практику работы систему профориентационных мероприятий для обучающихся школы с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения.
2. Обеспечить на постоянной основе комплексное привлечение к реализации указанных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, ведущих агропредприятий региона и т.п.
3. Создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности.

Реализация проекта происходит через осуществление конкретных мероприятий:

* + - 1. на *мотивационно-подготовительном этапе* с учащимися начальной и части основной школы в рамках внеурочной деятельности (научно-познавательного, общественно-полезного направлений), уроков предметов биология, технология, проводятся мероприятия, направленные на выявление и формирование интересов и склонностей школьников с целью формирования групп, с которыми в дальнейшем будет осуществляться целенаправленная работа по профессиональному самоопределению в разрезе профессий, непосредственно связанных с сельскохозяйственным производством и профессий, востребованных на селе в обозримом будущем.

К мероприятиям указанного направления в 2014-2015 учебном году следует отнести:

1. класс: конкурс рисунков «Когда я вырасту, то стану…»

фотоконкурс «Братья наши меньшие…»

2 класс: занятие внеурочной деятельности «Вот когда я взрослым стану…»

фотоконкурс «Братья наши меньшие…»

3 класс: профориентационная игра «Угадай профессию»

сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

4 класс: занятие внеурочной деятельности «Радуга профессий»

Разработка и защита проекта «Мое село через 10 лет»

5 класс: час общения в форме командной игры «В мир профессий по компасу?»

Час психолога по теме «Я хочу, я могу, я буду…»

6 класс: «Профессии наших родителей…»

Час психолога по теме «Я хочу, я могу, я буду…»

7 класс: «Я и моя профессия»

8 класс: час общения «Профессии сельского хозяйства»

конкурс плакатов «Экология и здоровый образ

жизни»

9 класс: в течение учебного года педагог-психолог Эсиева Д.В. с девятиклассниками провела занятия: «В мире профессий», «Интересы и выбор профессии», «Профильное обучение. Возможные профили обучения», «Хочу, могу. надо…» Кроме того, программы элективных курсов 9 класса содержат 2-3 занятия профориентационной направленности, что позволяет учащимся расширить границы знаний о мире профессий.

10, 11 классы: Информационная акция «Увлекательное путешествие в мир профессий»

10, 11 классы реализован цикл часов общения и тренингов: «Моя будущая профессия».

В рамках внеурочной деятельности учащихся 5 класса реализуется программа кружка «Юный эколог», предполагающая разработку мини-проектов практической направленности по формированию эстетического дизайнерского вкуса в оформлении приусадебного участка. Со второго полугодия в рамках программы кружка стартовал и реализован проект «Зеленая школа», целью которого является вовлечение учащихся в активное участие в процесс озеленения школы, направленный на создание экологически и эстетически комфортной внутренней среды образовательного учреждения; помимо этого, данный проект нацелен на формирование интереса к профессиям цветовода-дизайнера, агронома и других профессий, связанных с выращиванием растений.

Большинство практик и проектов, предусмотренных планом реализации проекта «Агропоколение» на 2014-2015 учебный год реализованы во втором полугодии (экскурсия в Тобольский многопрофильный техникум – февраль 2015 года; экскурсия в крестьянское хозяйство Данилова – апрель 2015 года; проект «Школьный дворик» - май 2015 года, курс практической езды на тракторе для обучающихся агротехнологического профиля 2014-2015 учебного года – июнь 2015 года и др.) Результатом реализации указанных в плане практик и проектов является формирование групп учащихся, ориентированных на получение рабочей профессии и специальности агротехнологического профиля. В частности, среди юношей будущего 10 класса определилась группа учащихся, планирующая получать среднее общее образование в составе профильной группы агротехнологического профиля и одновременно получить права трактриста.

В 2014-2015 учебном году в 10 классе реализовывался учебный план агротехнологического профиля, где занимаются 6 юношей 10 класса. Учебным планом агропрофиля предусмотрено изучение на профильном уровне предметов «биология» и технология. Чем стал привлекателен данный профиль именно для юношей? Главным его преимуществом является тот факт, что юноши за 2 года обучения приобретут теоретические знания и навыки практического вождения трактора в объеме, достаточном для того, чтобы сдать квалификационный экзамен и получить права тракториста, что является первым и важным шагом на пути ориентации на сельскохозяйственную профессию и проживание в сельской местности.

В течение учебного года во всех классах проходили родительские собрания, одним из вопросов которых было информирование родителей учащихся о включении школы в реализацию областного проекта «Агропоколение», где была дана информация о сути проекта и о плане его реализации в 2014-2015 учебном году. В течение 2014-2015 учебного года отрегулированы вопросы взаимодействия МАОУ «Байкаловская СОШ» с Сумкинским отделением Тобольского многопрофильного техникума на этапе реализации сетевого проекта «Агропоколение»:

1. заключен договор взаимодействия
2. пополнена информационная база школы стендом «Агропоколение»
3. проведен совместный семинар «О реализации сетевого проекта «Агропоколение», участниками которого стали ОУ Тобольского района, включенные в реализацию сетевого проекта «Агропоколение»
4. на базе Сумкинского отделения Тобольского многопрофильного техникума прошла окружная конференция представителей муниципального образования и бизнес сообщества «Социальное партнерство и межсетевое взаимодействие в решении проблем удовлетворения потребностей регионального рынка труда» по вопросам практической реализации сетевого проекта «Агропоколение».

**Общие выводы:**

1. в 2014-2015 учебном году в школе прошла апробацию система подготовки учащихся, ориентированная на формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе;
2. в массовую практику работы введена система профориентационных мероприятий для обучающихся школы с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения;
3. осуществлен перечень конкретных мер по созданию условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;
4. с целью реализации поставленных сетевым проектом целей и задач, в школе данный проект осуществлялся одновременно в несколько этапов:

* мотивационно - подготовительный
* этап профессиональной ориентации
* этап профессионального самоопределения.

**4.3.Результаты региональной оценки качества образования за 3 года по предметам гуманитарного и естественно математического цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество учащихся по списку | **Предметы гуманитарного цикла** | | | | | | | | **Предметы естественно-математического цикла** | | | | | | | |
| Всего выполняло работу | **Результат выполнения** | | | | | | | Всего выполняло работу | **Результат выполнения** | | | | | | |
| на  5 | на  4 | на  3 | на  2 | Средний балл | Общий % выполнения | Качество выполнения (%) | на  5 | на  4 | на  3 | на  2 | Средний балл | Общий % выполнения | Качество выполнения (%) |
| **2012 - 2013** | 4 | 21 | 16 | 2 | 7 | 6 | 1 | 3,62 | 93,75% | 56% | 15 | 5 | 5 | 5 | - | 4 | 100 | 66 |
| 8 | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 25 | 23 | 1 | 6 | 9 | 7 | 3 | 69,5 | 30 | 23 | - | 6 | 6 | 11 | 2,8 | 52 | 26 |
| 10 | 16 | 14 | 3 | 5 | 6 | - | 3,78 | 100 | 57 | 15 | 2 | 6 | 7 | - | 3,8 | 100 | 53 |
| 11 | 20 | 18 | 4 | 8 | 6 | - | 3,8  (61) | 100 | 66 | 18 | 11 | - | - | 7 | 28,83 | 61 |  |
| **2013-2014** | 4 | 15 | 11 | От 70% до 90% | | | |  | 100% | 100% | 12 | От 70% до 90% | | | |  | 100% | 100% |
| 8 | 23 | 21 | - | 9 | 11 | 1 | 3,38 | 95% | 43% | 23 | 1 | 10 | 9 | 3 | 3,4 | 87% | 43% |
| 9 | 20 | 18 | 1 | 4 | 4 | 9 | 2,8 | 50% | 27% | 18 | - | 1 | 4 | 13 | 2,3 | 27% | 5,5% |
| 10 | 22 | 21 | 1 | 8 | 12 | - | 3,5 | 100% | 42% | 22 | - | 1 | 21 | - | 3,2 | 100% | 4,5% |
| 11 | 15 | 11 | - | 3 | 4 | 4 | 2,9 | 63% | 27% | 12 | - | 3 | 8 | 1 | 3,1 | 91% | 25% |
| **2014-2015** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 25 | 22 | - | 4 | 11 | 7 | 2,8 | 68% | 18% | 23 | - | 1 | 3 | 19 | 2,4 | 17% | 4% |
| 10 | 12 | 11 | 6-зачет |  |  | 5-незачет |  | 54% |  | 12 | - | - | 12 | - | 3 | 100% | - |
| 11 | 19 | 15 | 9-зачет |  |  | 6-незачет | 37,5 | 57% |  | 17-проф. | - | 3 | 9 | 29 | 2,9 | 71% | 18% |

**5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ФИО педагога | Образование , учебное заведение , год окончания, специальность по диплому | Какие предметы будет вести в 2013-2014 учебном году | Тема курсовой переподготовки, год (по всем предметам по которым будет иметь нагрузку) | Наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие (№ приказа , дата) |
| 1 | Поспелова Лидия Николаевна | ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1986г, учитель русского языка и литературы | Русский язык, литература, искусство, МХК | «Создание условий для повышения качества преподавания русского языка и литературы в 5-6 классах» - 2008г.  «Новые современные образовательные технологии» 2014 | Высшая квалификационная категория, пр.№ 66-к от 01.04.20104 |
| 2. | Пахомова Надежда Геннадьевна | ТГПИ им. Д.И. Мнделеева,1995г, учитель математики | Математика | «Актуальные проблемы преподавания математики и управление качеством математического образования», 2010г., «Информационные технологии в организации дистанционного обучения детей-инвалидов», 2010г. | Первая квалификационная категория, пр. № 329-к от 07.11.2010 |
| 3 | Буторин Владимир Евгеньевич | ТГПИ им. Д.И. Мнделеева,1998г, учитель истории | История, обществознание | «Новые современные образовательные технологии» - 2010г. | Первая квалификационная категория, пр. №113 от 22.04.2013 |
| 4 | Кухарь, Юлия Николаевна | ТГУ, 2001г., биолог, преподаватель биологии | Биология, химия, ОБЖ | «Современные требования к преподаванию химии и биологии», 2010 г.  «Методика и организация преподавания предметов ОБЖ и БЖД», 2013 | Первая квалификационная категория, пр.№350-к от 10.12. 2010 |
| 5 | Павлова Нина Владимировна | ТГУ, 1986г., физик. Преподаватель | Физика, география | «Интернет-технологии в образовании, создание WEB- ресурсов»,2009г  «Современный урок географии», 2009г., «»Современные подходы к преподаванию физики», 2010г. | Высшая квалификационная категория, пр. № 613 -к от 12.11.2014г |
| 6 | Буторина Виктория Витальевна | ТГПИ им. Д.И. Мнделеева,1995г, учитель математики | Математика, информатика |  | Высшая квалификационная категория, пр. № 46-к от 04.03. 2015 |
| 7 | Минина Светлана Анатольевна | ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1989г., учитель истории, обществознания, английского языка | Английский язык | г. Тюмень «Актуальные вопросы обеспечения современного качества преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС» 2014 г | Высшая квалификационная категория, пр. № 46-к от 09.10.2010 2014 |
| 8 | Прохорихина Галина Алексеевна | Среднее специальное Голышмановское педагогическое училище,1983г., учитель ИЗО, черчения и технического труда | Технология (ю), ИЗО, музыка | «Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству» - 2009г.  « Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»,2011г. «Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе», 2012г.,  «Реализация компетентностного подхода в технологическом образовании», 2012г.,  «Новые подходы в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в условиях перехода на стандарты II поколения. ИЗО, музыка, МХК», 2013г. | Первая квалификационная категория, пр. № 60-к от 29.02. 2012 |
| 9 | Федосеева Венера Фазиховна | Тобольский педагогический колледж, 201г., преподавание в начальных классах  Студентка –заочница ТГСПА им. Д.И. Менделеева факультет физической культуры | Физкультура |  | Первая квалификационная категория, пр.№189-к от 11.06.2013г. |
| 10 | Бронникова Ольга Эдуардовна | Ишимский государственный педагогический институт, 1989г., учитель начальных классов | 1 класс | «Решение актуальных проблем начального образования средствами УМК «Начальная школа XXI века», 2010 г., «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС начального общего образования II поколения», 2015г. | Первая квалификационная категория, пр. № 438-к от 28.12 2011 |
| 11 | Бронникова Марина Геннадьевна | Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2009г., учитель начальных классов | 1 класс | «Актуальные проблемы начального образования и современные образовательные технологии», 2010г.  «Введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики», 2013г. | Первая квалификационная категория, пр. №156-к от 06.05.2013г. |
| 12 | Самойлова Наталья Николаевна | Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2000 г., учитель начальных классов | 3 класс | Введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики», 2014г | Первая квалификационная категория, пр.№ 95-к от 06.04 2012 |
| 13 | Бронникова Расима Абульбайсовна | Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2010, математика | 4 класс | «Актуальные проблемы начального образования и современные образовательные технологии», 2015г.  «Введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики», 2014г | Первая квалификационная категория, пр.№ 96-к от 06.04 2013 |
| 14 | Ведерникова Ольга Геннадьевна | Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1991, биология и химия | Воспитатель ГПД | Социализация личности в условиях учреждения интернатного типа, 2008г | Высшая квалификационная категория, пр. № 101-к от 04.05. 2010г |
| 15 | Писарева Галина Ивановна | Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2007г, биология | Воспитатель ГПД | «Социализация личности в условиях учреждения интернатного типа», 2008г  «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в ДОУ в свете реализации ФГОС в структуре ООП дополнительного образования», 2013г. | Первая квалификационная категория пр. № 189-к от 11.06.2013г. |

**6. Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ**

**6.1. Байкаловская СОШ- это** 3-этажное здание в кирпичном исполнении в удовлетворительном состоянии, год постройки – 1982, год капитального ремонта – 2006

Материально-техническое оснащение школы обновляется, пополняется ежегодно. Школа располагает достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий; Библиотечный фонд –25946 экземпляров.

Из них:

* Учебная литература – 4757 экземпляров,
* Методическая литература – 297 экземпляров,
* Справочно-энциклопедическая литература – 338,
* Художественная литература – 19798 экземпляра,
* Периодические издания – 17 наименований,
* Электронные учебники – 123,

Учебные видеофильмы – 123.

На приобретение учебной литературы в 2014-2015 уч. году школой были потрачены средства на 212.109 рублей

В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 41 , из них 15 ПК приобретено в 2014 году на сумму -27235 рублей,

Количество ПК в локальной сети и Интернете – 23;

Интерактивная доска - 1

Проекторов-6

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%, В школе имеется 4 специализированных кабинета (химии, физики, биологии ОБЖ.

Приобретено оборудование для школьного специализированного кадетского класса

«Спартанец» на сумму-345787 рублей;

Оборудован кабинет ПДД на сумму 37 тыс руб

20ё5 году в школе оборудовано видеонаблюдение 6 наружных, 10 внутренних видеокамер на сумму 340 тыс.руб.

Кабинет информатики на 13 мест, технические мастерские по металлу и дереву, кабинет обслуживающего труда, оборудован кабинет для агротехнологического профиля; столовая на 140 посадочных мест, актовый зал на 150 мест; лицензированный медицинский кабинет, библиотека. В школе имеется физкультурная спортивная зона в состав которой входит 2 спортивных зала, стадион, лыжная база, оформлен кабинет по правилам дорожного движения, одна групповая комната для игр, комната отдыха, работает музейная комната. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Во круг школы имеется множество цветников которые усиливают астатический фон школы. В. Школа имеет сайт, электронную почту. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам.. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС с ООО «Строй Комплект Прогресс»ко. На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из деревень Алга, Ирек, Куприна, Булашово. На подвозе было 53 учащихся.

**6.2..Информационный ресурс.**

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

На протяжении всего года использовались программно-методические комплексы «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Живая геометрия», «Живая история», «Алгоритмика» и другие по математике, русскому, английскому языкам, информатике, биологии, истории, ОБЖ, МХК, а также в начальной школе.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Мониторинг учащихся по основным предметам 5 – 11 классов в этом учебном году осуществлялся через систему Стат.Град

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

**6.3.. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**4.1**. Структура МАОУ Байкаловская СОШ представлено двумя подразделениями:

**Основной модуль:**

* начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов)

общеобразовательные классы с предпрофильной подготовкой предметов естественнонаучного и физико-математического цикла.

* общее образование – 10-11 классы (2 класса), в этих классах ведётся профильное обучение по двум направлениям:

естественнонаучного и физико-математического цикла.

* Для учащихся 9-11 классов открыт агро-технолоргический модуль

**Сопутствующий модуль:**

* дополнительное образование: кадетский класс «Спартанец», кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам, музей;
* внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
* сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

**6.4**. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

1) Персонально:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Кугаевская Елена Дмитриевна | Директор |
| 2. | Бронникова Любовь Васильевна | Зам. директора по УВР |
| 3. | Добрынина Татьяна Леонидовна | Зам. директора по хозяйственной части |
| 4. | Прохорихина Оксана Александровна | Главный бухгалтер |
| 5. | Писарева Галина Ивановна | Социальный педагог |
| 6. | Эсиева Дарья Вячеславовна | Педагог-психолог |
| 7. | Писарева Галина Ивановна | Старший воспитатель |
| 8. | Эсиева Дарья Вячеславовна  Бронниква Марина Геннадьевна | Логопед  Логопед |
| 9. | Третьяк Лариса Михайловна | Библиотекарь |
| 10. | Бронниква Ольга Эдуардовна | Руководитель РМО начальной школы |

2) Коллегиальными системами управления:

* Наблюдательный совет
* Управляющий совет
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;
* Родительский совет;
* Ученический совет.

**6.5.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Старший воспитатель

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**6.6**. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**6.7.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**7. Дополнительная информация**

**7.1.Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

В течение 2012 – 2013 учебного года в МАОУ Байкаловская СОШ работало 16 творческих объединений по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, научно-исследовательское, туристско-краеведческое. В них занималось 772 обучающихся в возрасте от 7 до 19лет.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК: «Домовёнок», танцевальный кружок «Колибри», музыкальный ансамбль «Музыкальная капель», клуб «Спартанец», кружок спортивного танца, клуб любителей настольного тенниса «Снайпер», волонтёрский отряд «Авангард».

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 143 человека (95%), работа в отрядах МЭРа и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 47 человек.

**7.2.Кружки и секции, реализуемые на базе школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления дополнительного образования | Автор и название программы кружка | Класс/  количество  уч-ся |
|  | Физкультурно-спортивное | В.Ф.Федосеева Русские народные игры» | 1-4  74 |
| В.Ф.Федосеева «Лыжи» | 5-10  30 |
| Л.А.Шилинг «Баскетбол» | 5-11  25 |
| Л.А.Шилинг «Волейбол» | 5-11  25 |
| **Количество учащихся:** | | | **154** |
|  | Художественно-эстетическое | М.Г. Бронникова «Умелые руки не знают скуки» | 1  16 |
| М.Г. Бронникова  «Мир глазами души» | 1  16 |
| Самойлова Наталья Николаевна Л. Ефросинина «В мире книг» | 3  23 |
| Р.А.Бронникова  «Дело мастера боится» | 4  22 |
| О.Э.Бронникова «Мир глазами души» «Детская риторика» | 1  30 |
| Н.Н.Самойлова «Вместе мы сила» | 3  23 |
| О.Э.Бронникова «Все вместе» | 1  30 |
| Л.М.Третьяк Волшебный мир народного искусства» | 1-4  74 |
| Л.Н.Поспелова «Родное слово» | 7  23 |
| В.В.Буторина «Хореографический» | 11  15 |
| Г.А.Прохорихина «Бумагопластика» | 5-8  15 |
| Н.М.Яковлева «Театральная студия» | 5-6  15 |
| **Количество учащихся:** | | | **270** |
|  | Военно-патриотическое | Л.М.Третьяк Мой дом, моя Земля, моя Россия" | 1-4  74 |
| Г.И. Писарева «Весёлый светофор» | 4-7  15 |
| Г.И.Писарева «Продвижение» | 5-11  60 |
| В.Е.Буторин«Гражданское право» | 9-11  15 |
| **Количество учащихся:** | | | **164** |
|  | Эколого-биологическое | Р.А.Бронникова «Росток» | 3  20 |
| Н.Н.Самойлова «Моя первая экология» | 2  23 |
| Ю.Н. Кухарь «Юный натуралист» | 6-8  15 |
| **Количество учащихся:** | | | **58** |
|  | Научно-исследовательское | М. Г. Бронникова  «Я – исследователь» | 1  15 |
| Р.А.Бронникова  «Что? Где? Когда?» | 3  20 |
| О.Э.Бронникова  « Я – исследователь» | 4  16 |
| В.В.Буторина «Трудные вопросы математики» | 11  15 |
| Н.В.Павлова «Методы решения задач по физике повышенной сложности» | 10-11  15 |
| Л.М.Третьяк «Юный журналист» | 7-9  15 |
| **Количество учащихся:** | | | **96** |
|  | Туристско-краеведческое | Н.К.Торопова «Музей истории родного села» | 5  15 |
| Н.К.Торопова «Краеведы» | 4,6,7,10  15 |
| **Количество учащихся:** | | | **30** |
| **Общее количество учащихся** | | | **772** |

**7.3.** **Участие в конкурсах, конференциях учащихся и родителей(законных представителей)**

**Участие в спортивных мероприятиях:**

**Участие школьников и родителей МАОУ Байкаловская СОШ в мероприятиях по реализации школьной программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| менование мероприятий | Сроки проведения | Количество проведенных мероприятий в 2012-2013 учебном году | Количество участников:  детей/родителей |
| Конкурсно-игровая программа в ДК «Проделки тетушки Кляксы» (1-4 классы) | сентябрь | 90 | 78/10 |
| Олимпийский урок «Экспресс здоровья» (5-8 классы) | сентябрь | 82/5 |
| Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети» | сентябрь | 226/17 |
| День здоровья | ежемесячно | 202 |
| Медосмотр | 11, 12, 16 октября | 228 |
| Неделя профилактики ДДТТ:  -Занятие для учащихся 1 класса «Мой безопасный путь в школу»;  -Олимпиада по ПДД для учащихся; | октябрь, декабрь, май | 34 |
| Международный день отказа от курения:  -Подготовка памяток и буклетов для населения «Табак и дети», «10 способов бросить курить», «Что мы знаем о табаке»;  - спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»;  - Пресс-конференция «Курение: за и против!»; | ноябрь | 218/32 |
| Всемирный день памяти жертв ДТП:  - акция «Стояние со свечами» на площади администрации;  - тестирование по ПДД | 18-25.11.12г | 38/4 |
| Всемирный День борьбы со СПИДом | 01.12.12г | 223 |
| Международный День инвалидов:  - Выставка «Чудеса своими руками»;  - Посещение одноклассников на дому «В кругу друзей» - интеллектуальная игра «Поле чудес»;  - Круглый стол «Мы можем все» | 03.12.12г | 26/4 |
| Единый День профилактики правонарушений:  - Цикл бесед «Что такое сквернословие?», «Улица полна неожиданностей» и т.д.;  - Диспут «Закон и мы» | 05.12.12г | 215/71 |
| Подвижная игра для учащихся 1-4 классов «Зимний муравейник» | 06.12.13г |  | 75 |
| Открытие лыжного сезона | декабрь | 176 |
| Лыжные гонки на приз Деда Мороза (1-11 класс) | 25.12.12г | 197 |
| «Зимние забавы»(мероприятия во время зимних каникул по особому плану) | 30.12-08.01.13г | 72 |
| Зимнее многоборье (лыжи, подтягивание, стрельба) | 011.02-13.02.13г | 134 |
| Юнармейская зимняя игра «Зарница» (1-4 классы) | 14.02.13г | 58 |
| Военно-спортивная эстафета «Армейские забавы» | 21.02.13г | 88 |
| Закрытие лыжного сеезона | март 2013г | 217 |
| Тематические часы общения в рамках проведения всемирного Дня борьбы с туберкулезом | март-апрель | 225 |
| Всемирный День здоровья (уроки здоровья, часы общения) | 11.04.13г | 226/37 |
| Районная профилактическая акция «Выбирай!» | апрель | 230/12 |

·физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе

В школе ведутся секции

Волейбол- 21%

Баскетбол -38%

Лыжи -27%

Охват от общей численности обучающихся- 86%

* интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования осуществляется через взаимодействие ДЮСШ
* итогом данной работы является – выезд учащихся МАОУ Байкаловская СОШ на районные и областные спортивные состязания

**Спортивные достижения Байкаловской СОШ за 2014-2015 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | **Место проведения** | **Вид спорта** | **Кол-во учащихся** | **Место** |
| 1 | 18 сентября | В-Аремзяне | волейбол | 8 | 1 |
| 2 | 19 сентября | В-Аремзяне | волейбол | 8 | 5 |
| 3 | 20-23 сентября | г. Тюмень | городки | 5 | 8 |
| 4 | 25 сентября | п.Прииртышский | л\атлетика | 10 | 1 |
| 5 | 26 сентября | п.Прииртышский | л\атлетика | 10 | 2 |
| 6 | 26 сентября | п.Прииртышский | стритбол | 7 | 3 |
| 7 | 26 сентября | п.Прииртышский | стритбол | 4 | 3 |
| 8 | 27 сентября | п.Прииртышский | стритбол | 4 | 2 |
| 9 | 27 сентября | п.Прииртышский | л\атлетика | 10 | 2 |
| 10 | 28 сентября | М-Зорк-во | л\атлетика | 14 | 1 |
| 11 | 24 октября | п.Прииртышский | баскетбол | 7 | 5 |
| 12 | 25 октября | п.Прииртышский | баскетбол | 7 | 5 |
| 13 | 15 ноября | п.Прииртышский | волейбол | 7 | 3 |
| 14 | 15 ноября | п.Прииртышский | волейбол | 7 | 1 |
| 15 | 29 ноября | п.Прииртышский | лыжи | 12 | 2 |
| 16 | 12-14 декабря | Упорово | лыжи | 1 | 10 |
| 17 | 14 февраля | п.Сетово | баскетбол | 10 | 3 |
| 18 | 28 февраля | п.Прииртышский | лыжи | 17 | 1 |
| 19 | 21 марта | п. Санниково | лыжи | 16 | 1 |
| 20 | 23 марта | п.Прииртышский | волейбол | 10 | 2 |
| 21 | 10-11 апреля | с.Дектярево | Фест-ль старшек | 11 | 4 |
| 22 | 5 мая | г. Тобольск | л\атлетика | 11 | 1 |
| 23 | 15-17 мая | г. Тюмень | л\атлетика | 4 | 1м Ермолаева |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ОУ | уровень физической подготовленности | | | | | |
| повышенная | | нормальная | | пониженная | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 235 | 45 | 19.1 | 178 | 75.7 | 11 | 4.6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | Результат |
| 1 | Областные соревнования по городкам | участие |
| 2 | Осенний кросс | 1 м. |
| 3 | Теннис | 5 м. |
| 4 | Президентские игры (лёгкая атлетика) | 1,2,3 м. |
| 5 | Уличный баскетбол | 1,2,3 м. |
| 6 | Смешанный волейбол | 1,1,2 м. |
| 7 | Волейбол памяти И.П. Макагонова | 3,3,4 м. |
| 8 | Мини-футбол | 4 м. |
| 9 | Баскетбол | 3 м. |
| 10 | КЭС-баскет | 3 м. |
| 11 | Районные соревнования по баскетболу | 3 м. |
| 12 | Соревнования по лёгкой атлетике | 1 м. |
| 13 | «Мини-футбол в школу» | 3 м. |
| 14 | Волейбол | 2 м. |
| 15 | Шахматы | 1 м. |
| 16 | Закрытие лыжного сезона на приз Л.Ф.Брагина | 1 м. |

**7.4. Тенденции развития**

**образовательного процесса в МАОУ Байкаловская СОШ**

**7.4.1.** На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения основного общего образования в МАОУ Байкаловская СОШ разработана программа ООО. Определены направления деятельности рабочей группы:

* разработка основной образовательной программы по ФГОС второго поколения (2014-2014 уч. год);
* определение программ и учебников для обучения детей по ФГОС второго поколения;
* повышение квалификации педагогических работников по ФГОС второго поколения основного общего образования (до 2015 года);
* разработка плана методической работы;
* определение модели организации внеурочной деятельности.

**7.4.2. Положительные наработки в развитии школы.**

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей. 2.

2.Индивидуализация процесса обучения.

3. Гуманно-личностная направленность обучения.

4. Вариативность процесса обучения.

5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.

6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.

7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.

8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.

9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.

11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.

12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

**7.4.3.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1.Созидательная педагогическая среда.

2.Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).

3.Аттестация педагогических кадров.

4.Инновационная деятельность.

5.Взаимодействие с Вузами.

6.Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

7.Система мер по соц. поддержке учителя.

**7.4.4. Приоритетные направления (цели) развития школы**.

* становление свободной, инициативной, ответственной личности (принцип индивидуализации образования);
* формирование успешной и эффективной личности (деятельностный подход в образовательном целеполагании, компетентностный подход);
* рост собственной ответственности школы (принцип автономии школы).

**7.4.5. При этом цели образования в школе, реализуемые «Программой развития школы» выглядят следующим образом:**

* научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
* научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
* научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
* научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
* научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
* научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
* научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования;
* достижение нового качества образовательного процесса, активное внедрение компетентностно-ориентированного подхода;
* эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
* создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
* активное участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* формирование адаптивной образовательной среды, адаптивной педагогической системы.

**8.** Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. 6. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам, физика, химия, биология. 7. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях. 8. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 84% до 91%) 9. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 10. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 5. Воспитанники не являются участниками ДТП. 6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 7. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%) 8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
|  | Методическая работа | 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. На протяжении трёх лет учителя школы являются призёрами конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. 4. Увеличилось число публикаций в методических журналах. 5. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО. 6. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.

г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

б) Улучшение материально-технической базы.

в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

Директор школы: Е.Д. Кугаевская

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
за 2014-2015 у.г. МАОУ «Байкаловская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 236 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 91 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 110 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 35 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 85человек/ 42,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,1 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,8 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,2 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0ч. /% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/8/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/14,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 236/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 67/28,5/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/1,6 /% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/ 1,2/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 /0,84/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 35/14,8/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 35/14,8/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,42/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19/95/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/95/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/25/% |
| 1.29.2 | Первая | 15/75/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20/100/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/10/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/70/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12у/1 ко |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 236/100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,6 кв.м |